

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická,
Ul. Fraňa Kráľa 20, 949 01 NITRA
za školský rok 2013/2014.

Predkladá:
Ing. Jozef Gerhát
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 13.10.2014

Vyjadrenie Rady školy: 13.10.2014

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Nitrianskemu samosprávnemu kraju

s c h v á ľ i ť

PaedDr. Peter Antala

Predseda Rady školy pri SPŠSE, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra

Stanovisko zriaďovateľa:

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

Vypracovali:

Ing. Jozef Gerhát – riaditeľ školy

PaedDr. Viera Tvrdoňová – zástupkyňa pre pedagogickú činnosť

Ing. Janka Potočná – technicko-ekonomická zástupkyňa

Daniela Gabalcová – hospodárka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plánu práce školy na školský rok 2013/2014
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií za šk. rok 2013/2014
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Strednej priemyselnej škole strojníckej a elektrotechnickej, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra
6. Ďalších podkladov: Správa zo samostatného kurzu „Ochrana človeka a zdravia“, Vyhodnotenie odbornej praxe, Hodnotiaca správa SOČ, Vyhodnotenie národného akčného plánu pre ženy za šk. r. 2013/2014, Vyhodnotenie plánu napĺňania koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Hodnotiaca správa ZENIT – strojárstvo v šk. r. 2013/2014, Hodnotenie plánu enviromentálnej výchovy šk. r. 2013/2014, Vyhodnotenie práce výchovného poradcu za šk. r. 2013/2014, Vyhodnotenie plánu výchovy k ľudským právam 2013/2014, Vyhodnotenie hospitačnej činnosti za šk. rok 2013/2014, Vyhodnotenie výchovných plánov TU, Vyhodnotenie plánov exkurzií, aktivít v mimovyučovacej dobe, vyhodnotenie krúžkovej činnosti.
7. Správa o hospodárení za rok 2013.

A) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
2. Adresa školy: Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
3. telefónne číslo: 037/6510 862	faxové číslo: 037/6552018
4. Internetová adresa: www.spskralanr.edu.sk	e-mailová adresa: skola@spskralanr.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Ing. Jozef Gerhát	riaditeľ školy – od 1.7.2014
PaedDr. Viera Tvrdoňová	zástupca riaditeľa školy
Ing. Janka Potočná	zástupca riaditeľa školy

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:
VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
Rady školy pri Strednej priemyselnej škole strojníckej a elektrotechnickej,
Ulica Fraňa Kráľa 20, Nitra
za školský rok 2013/2014

Na uskutočnených zasadnutiach Rady školy pri SPŠ Nitra bolo prerokované:

24. 10. 2013

- Zmena v zložení RŠ
- Vyhodnotenie maturitných skúšok 2012/2013
- Revidovanie ŠkVP
- Výročná správa o činnosti RŠ SPŠ Nitra 2012/2013
- Vyhodnocovacia správa za školský rok 2012/2013

13. 6. 2014

- Výberové konanie na miesto riaditeľa SPŠ SE Nitra

13. 6. 2014

- Schválenie plánu výkonov na školský rok 2015/2016
- Revidovanie ŠkVP

PERSONÁLNE ZLOŽENIE RŠ SPŠ SE NITRA

Vol'by zástupcu žiakov do RŠ SPŠ SE Nitra

Termín: 4. 10. 2013

Zástupcom žiakov v RŠ SPŠ SE Nitra sa stal Kevin Kluka.

Vol'by zástupcov rodičov do RŠ SPŠ SE Nitra

Termín: 9. 6. 2014

Za zástupcov rodičov v RŠ SPŠ SE Nitra boli zvolení Ing. Ľubomír Selický a Ing. Jozef Kiss.

Delegovanie zástupcov Zastupiteľstva NSK

Termín: 28. 5. 2014

Delegovaní zástupcovia Zastupiteľstva NSK:

Ing. Juraj Horváth, CSc.
Miloš Paliatka
Milan Cabánek
Ing. Igor Lévy

- Zloženie rady školy
- a) **zvolení** zástupcovia pedagogických zamestnancov
 1. PaedDr. Peter Antala
 2. Mgr. Jaroslav Gašparík
- b) **zvolení** zástupca nepedagogických zamestnancov:
 1. Margita Gurská
- c) **zvolení** zástupcovia rodičov:
 1. Ing. Ján Zaujec
 2. Ing. Ľubomír Selický
 3. Ing. Jozef Kiss
- d) **zvolení** zástupca žiakov:
 1. Kevin Kluka
- e) **delegovaní** zástupcovia Zastupiteľstva Nitrianskeho samosprávneho kraja
 1. Ing. Juraj Horváth CSc.
 2. Milan Cabánek
 3. Miloš Paliatka
 4. Ing. Igor Lévy (SOPK)

Predsedom RŠ SPŠSE Nitra je PaedDr. Peter Antala.

V Nitre, dňa 30. 9. 2014

PaedDr. Peter Antala
predseda RŠ SPŠ SE Nitra

Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

a) Predmetové komisie a ich vedúci pracovníci:

PK - spoločensko-vedná	-	PhDr. Milan Bíro
PK - prírodovedná	-	RNDr. Milan Babiak
PK - elektrotechnika	-	Ing. Július Arpáš, PhD.
PK - výpočtová technika	-	Ing. Jozef Gerhát do 30. 6. 2014
PK - strojárstvo	-	Ing. Alena Róžová

b) Porady vedenia školy

c) Pedagogické porady

d) Rada rodičov, Občianske združenie - Spolok technikov

e) Žiacka školská rada

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Predmetové komisie sa počas školského roka stretli 5-krát. Priebežne sledovali plnenie plánov PK a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za každý štvrt'rok. Navrhovali opatrenia na zlepšenie študijných výsledkov žiakov. Každá PK si sledovala plnenie plánu práce. Na zasadnutiach všetkých PK sa pravidelne zúčastňovalo vedenie školy.

Porady vedenia školy sa konali pravidelne raz za 2 týždne. Zúčastňovali sa na nich vedúci metodických orgánov školy a zástupcovia Rady školy. Na týchto stretnutiach sa pripravoval plán práce na nasledujúce týždne a riešili sa operatívne úlohy školy. Vedenie školy podľa potreby riešilo neodkladné úlohy približne 2-krát do týždňa.

Pedagogické porady. Poradným orgánom riaditeľa školy sú aj pedagogickí pracovníci, ktorí prostredníctvom pravidelných pedagogických porád pomáhajú operatívne riešiť výchovno-vzdelávacie problémy, ako aj aktuálne problémy školy. V školskom roku 2013/14 sa nekonala žiadna mimoriadna pedagogická porada.

Uskutočnili sa porady: úvodná, štvrt'ročná hodnotiaca, polročná klasifikačná, trištvrt' ročná hodnotiaca a koncoročná klasifikačná porada.

Dňa 2.7.2014 sa konala vyhodnocovacia porada za školský rok 2013/2014 a 13.10.2014 bola aj schválená Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014.

Rada rodičov sa pravidelne stretávala v rámci rodičovských združení. Vedenie školy informovalo rodičov (zástupcov rodičov jednotlivých tried) o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, o priebehu fungovania Občianskeho združenia „Spolok technikov“ a o ostatných záležitostiach týkajúcich sa vzťahu rodičia a škola.

B) Počet žiakov školy za školský rok 2013/2014

Ročník	Stav k 15. 9. 2013					Stav k 15. 9. 2014				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	114	8	-	-	4	116	7	-	-
2.	4	93	4	-	-	4	109	11	-	-
3.	4	88	3	-	-	4	84	2	-	-
4.	3	63	2	-	-	4	86	3	-	-
Spolu	15	358	17	-	-	16	395	23	-	-

D) Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
1.ročníka SŠ	308	300	295	125	5

Poznámka: Z počtu 125 prijatých žiakov nastúpilo do prvého ročníka 116 žiakov.

E) Priemerný prospech jednotlivých tried strednej školy koncoročnej klasifikácie a dochádzka žiakov

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov za 2. polrok 2013/2014

Trieda	I.A	I.B	I.M	I.S	II.A	II.B	II.M	II.S	III.A	III.B	III.M	III.S	IV.A	IV.B	IV.M S	Spolu:
Počet žiakov	32	31	29	19	32	21	19	20	29	23	20	14	18	25	19	351
Priem. prospech	2,20	2,07	2,29	2,57	2,44	2,28	2,35	2,16	2,44	2,37	2,28	2,27	2,32	2,66	2,56	2,35

V školskom roku 2013/14 neprospeli k 15. septembru 2014 4 žiaci 1.- 4.ročníkov.

Neprospievajúcich:	26 žiakov
neprospievajúcich z 1 a 2 predmetov:	25 žiakov
neprospievajúcich z 3 a viac predmetov:	1 žiak
opravná skúška povolená:	25 žiakom

Na opravných skúškach prospelo:	22 žiakov
na opravných skúškach neprospeli:	3 žiaci

Povolené opakovanie:	1 žiakovi
Nepovolené opakovanie:	0 žiakom
opakuje:	1 žiak
vystúpili zo školy:	5 žiakov

Prehľad o správaní žiakov za šk. rok 2013/2014

Ročník	Počet tried	Znížená známka zo správania							
		I. polrok				II. polrok			
		2.st.	3.st.	4.st.	vylúč.	2.st.	3.st.	4.st.	vylúč.
1.	4	1	0	0	0	1	0	0	0
2.	4	1	0	0	0	1	2	0	0
3.	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	3	1	0	0	0	3	0	0	0
Spolu	15	3	0	0	0	5	2	0	0

Prehľad o správaní žiakov za šk. rok 2013/2014

Ročník	Počet tried	Opatrenie vo výchove					
		I. polrok			II. polrok		
		Pochvala RŠ	Pokarh. TU	Pokarh. RŠ	Pochvala RŠ	Pokarh. TU	Pokarh. RŠ
1.	4	0	3	2	2	10	6
2.	4	0	4	0	2	2	0
3.	4	0	5	0	5	1	0
4.	3	0	3	4	6	2	4
Spolu	15	0	15	6	15	15	10

Roč.	Počet tried	Počet žiakov I.polr.	Počet vymeškaných hodín									Počet žiakov II.polr.
			I.polrok			II.polrok			celý školský rok			
			spolu	osp.	neosp.	spolu	osp.	neosp.	spolu	osp.	neosp.	
1.	4	113	4640	4634	6	5637	5608	29	10277	10242	35	111
2.	4	93	4642	4592	50	5387	5182	205	10024	9774	255	92
3.	4	86	5082	5071	11	5762	5760	2	10844	10831	13	86
4.	3	62	3700	3639	61	3028	2931	97	6728	6570	158	62
Spolu	15	354	18064	18064	128	19814	19481	333	37878	37417	461	351
Priemer na 1 žiaka			51,17	50,81	0,36	56,61	55,66	0,95	107,00	105,70	1,30	

Prehľad prospechu, dochádzky a správania za celý školský rok 2013/2014

Trieda	Ospr. hod. na žiaka	Neospr. hod. na žiaka	Dvojky zo správania	Trojky zo správania
I.A	85,40	0,22	0	0
I.B	89,35	0,39	1	0
I.M	98,79	0,55	0	0
I.S	94,05	0	0	0
II.A	112,88	1,06	0	1
II.B	116,69	10,72	1	1
II.M	61,16	0	0	0
II.S	126,35	0	0	0
III.A	135,21	0	0	0
III.B	103,22	0	0	0
III.M	117,80	0,65	0	0
III.S	155,71	0	0	0
IV.A	105,33	1,44	0	0
IV.B	101,04	0,28	0	0
IV.MS	113,05	6,58	3	0

Výsledky externých meraní – maturitné skúšky

	Triedy			
	IV.A	IV.B	IV.MS	
Počet žiakov prihlásených na MS	18	25	20	
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0	0	1	
Počet žiakov, ktorí konali ÚFIČ	18	25	19	
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	18	25	19	
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opravnú skúšku	0	0	0	
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovat' celú MS (reprobovaní)	0	0	0	
Priemer triedy na ÚFIČ	1,98	2,39	2,52	

Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	z toho písalo EČ MS	Ø žiakov v SR v % - B2	Ø žiakov školy v % úroveň B2	Ø žiakov SR v % úroveň B1	Ø žiakov školy v % úroveň B1	Ø žiakov v % v SR bez úrovne	Ø žiakov v % bez úrovne
Slovenský jazyk a literatúra	63	62	-	-	-	-	62,6 %	60,2 %
Anglický jazyk	52	50	0	0	51,3	64,3	-	-
Nemecký jazyk	11	11			36,2	42,3	-	-
matematika	21	3	-	-	-	-	54,4	52,2

Výsvetlivky:

EČ MS – externá časť maturitných skúšok

UF IČ - ústna forma internej časti maturitných skúšok

Záver

Pripravenosť školy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z teoretickej časti odbornej zložky, jej priebeh a organizácia boli v súlade s právnymi predpismi. Predsedníčka školskej maturitnej komisie a predsedníčka predmetovej maturitnej komisie plnili určené úlohy.

F) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2013/2014:

1.) 26756 elektrotechnika/2675 M - 3. - 4. ročník - ŠKVP elektrotechnik vypracovaný v súlade so ŠVP schváleným MŠ SR dňa 15.6.2010 pod č. 2010-9766/20927:1-913 s platnosťou od 1.9.2010, aktualizovaný k 1.9. 2011, 2012, 2013.

1. – 2. ročník 2675M elektrotechnika – ŠKVP elektrotechnik vypracovaný podľa ŠVP schváleného 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 MŠ SR – platného od 1.9.2013.

2.) 2381M strojárstvo – 1. – 2. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 a platného od 1.9.2013.

23816 strojárstvo/2381M strojárstvo 3. – 4. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.júna 2010, platného od 1.9.2010, začínajúc 1. ročníkom pod číslom 2010-9750/20894:3-913, aktualizovaný 2011, 2012, 2013.

3.) 23876 mechatronika – 1. – 2. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.1.2013 pod číslom 2013-762/1853:8-925 a platného od 1.9.2013.

23816 strojárstvo/2381M strojárstvo 3. – 4. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.júna 2010, platného od 1.9.2010, začínajúc 1. ročníkom pod číslom 2010-9750/20894:3-913, aktualizovaný 2011, 2012, 2013.

trieda	Študijný odbor
I.A	2675M elektrotechnika
I.B	2675M elektrotechnika
I.M	2387M mechatronika
I.S	2381M strojárstvo
II.A	2675M elektrotechnika
II.B	2675M elektrotechnika
II.M	2387 mechatronika
II.S	2381M strojárstvo
III.A	26756 elektrotechnika
III.B	26756 elektrotechnika
III.M	23876 mechatronika
III.S	23816 strojárstvo
IV.A	26756 elektrotechnika
IV.B	26756 elektrotechnika
IV.MS	23876 mechatronika, 23816 strojárstvo

G) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Stredná škola	Počet
zamestnanci SŠ	44
Z toho pedagogickí zamestnanci	36
Pedagogickí zamestnanci interní	35
- kvalifikovaní	35
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Pedagogickí zamestnanci externí	1
- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	8
Zamestnanci THP	3
Upratovačky	4
Školník a kurič	1

Zoznam učiteľov a ich aprobácia :

Por. číslo	Meno, titul, funkcia	aprobácia
	Na dobu neurčitú	
1.	Földesy Anton, Ing., riaditeľ – do 30.6.2014	Ing. elektro
2.	Tvrdoňová Viera, PaedDr., zástup. riaditeľa školy	SJL-OBN-ETV
3.	Potočná Janka, Ing., zástup. riaditeľa školy	Ing. stroj
4.	Antala Peter, PaedDr., učiteľ	Tech. vých.
5.	Arpáš Július, Ing., PhD., učiteľ	Ing. elektro
6.	Babiak Milan, RNDr., učiteľ	FYZ-CHE
7.	Baláž Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ, Tech. vých.
8.	Berec Kamil, Mgr., učiteľ	TEV
9.	Bíro Milan, PhD., učiteľ	SJL-ETV
10.	Cagáňová Božena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
11.	Daňko Marek, Mgr., PhD. učiteľ	Techn. výchova
12.	Ďurovová Jana, PaedDr., učiteľ	MAT- INF
13.	Földeši Ján, Ing., učiteľ	Ing. mech.
14.	Gašparík Jaroslav, Mgr., učiteľ	INF-FYZ
15.	Gerhát Jozef, Ing., učiteľ	Ing. elektro
16.	Horváth Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ – INF
17.	Karľubík Ernest, Ing., učiteľ	Ing. elektro
18.	Kleinová Renata, Ing., učiteľ	Ing. stroj
19.	Kottlík Ladislav, Mgr. učiteľ	MAT

20.	Kukučková Eva, PhDr., učiteľ	ANJ- DEJ
21.	Lauková Martina, Mgr., učiteľ	ANJ - PSY
22.	Mada Michal, Ing., učiteľ	Ing. elektro
23.	Macháčová Iveta, Ing., učiteľ	Ing. stroj
24.	Róžová Alena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
25.	Slováková Zuzana, Mgr., učiteľ	Katech.
26.	Stanová Eva, Mgr., učiteľ	NEJ
27.	Svateník Milan, Ing., učiteľ	Ing. elektro
28.	Szakállová Mária, Mgr., učiteľ	ANJ - SJL
29.	Szalaiová Soňa, Ing., učiteľ	Ing. elektro
30.	Šimjáková Gabriela, Ing., učiteľ	ANJ
31.	Tarková Anna, Ing., učiteľ	Ing. EK-IV
32.	Tvrдый Štefan, Mgr., učiteľ	TEV
33.	Verešová Tímea, Mgr., učiteľ	ANJ - SJL
	Na dobu určitú	
34.	Dragúň Ľudovít, Ing., učiteľ	Ing. elektro
35.	Grác Richard, Ing., učiteľ	Ing. mech.
	Na dohodu	
36.	Darnadi Juraj, Mgr. učiteľ	Techn. výchova

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2013/2014

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Občianska náuka	2
Dejepis	2

H) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2013/14

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	Začalo
DPŠ	0	0	0	0
Rozšir. pedag. vzd.	0	0	0	0
Kontinuálne vzdelávanie	7	7	0	7

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Vyhodnotenie kontinuálneho vzdelávania v šk. roku 2013/2014

Kontinuálne vzdelávanie v školskom roku 2013/2014 prebiehalo podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania. Plán bol prejedaný na gremiálnej porade, následne odsúhlasený, podpísaný riaditeľom školy a zaslaný na ÚNSK . Z celkového počtu 33 pedagogických zamestnancov, ktorí majú uzatvorenú pracovnú zmluvu na dobu neurčitú, sa 7 zamestnancov zúčastňovalo kontinuálneho vzdelávania.

Prehľad absolvovaných vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania :

<i>Názov kontinuálneho vzdelávania: (druh vzdelávania)</i>	<i>Počet prihlásených PZ</i>	<i>Počet PZ ktorí získali kredity</i>
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP	3	3
Tvorba edukačných multimédií	1	1
Tvorba IVVP pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami	1	1
Viac ako peniaze	1	1
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	1	1

I) Aktivity a prezentácia školy za školský rok 2013/14

<i>Údaje o aktivitách organizovaných školou</i>	<i>Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila</i>
2.12.2013 – Deň otvorených dverí	4.10.2013 – AUTOSALÓN Nitra
20.12.2013 – Vianočný turnaj – šport. a ved. súťaže	16.10.2013 – Exkurzia Martin – Matica slovenská
31.3.2014 – KK SOČ	17.10.2013 – Výstava ELOSYS Trenčín
	5.11.2013 – ZENIT v programovaní
	11.-15.11.2013 – pilotné testovanie žiakov – MG (matematická gramotnosť), ČG (čitateľská gramotnosť)
	18.11.2013 – pilotné testovanie ANJ, NEJ
	2.12.2013 – Film. predst. „Max Hasta la vista“
	3.12.2013 – KK ZENIT v elektronike
	4.12.2013 – KK ZENIT v strojárstve
	4.12.2013 – EXPERT
	4.12.2013 – „Najlepší nápad“
	6.12.2013 – Olympiáda ľudských práv
	17.12.2013 – Biblická olympiáda
	16.1.2014 – OK OAJ
	24.1.2014 – OK ONJ
	6.2.2014 – KK Olympiáda ľudských práv
	7.2.2014 – KK Olympiáda zo SJL
	10.2.2014 – KK OAJ
	11.- 12.2.2014 – Mladý mechatronik Skills Slovakia
	13.2.2014 - KK NEJ
	13.2.2014 - AQUATHERM
	4.3.2014 – školské kolo SOČ
	14.3.2014 – KK ENERSOL
	24.3.2014 - KLOKAN
	27.3.2014 - MEĎ
	4.4.2014 – Návšteva KK Karola Kmeťka
	28.4.2014 – návšteva Diecéznej knižnice
	29.4.2014 – exkurzia Brodzany
	13.5.2014 – exkurzia Budapešť
	23.5.2014 – návšteva Strojárskeho veľtrhu AX
	24.-26.6.2014 – športové dopoludnie v telocvični
	Ďalšie akcie:
	- ENVIRODAY
	- LIGA PROTI RAKOVINE
	- Študentská kvapka krvi

J) Zapojenie sa školy do projektov v školskom roku 2013/2014

Názov školy: Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra						
Názov projektu	Celkový finančný prínos pre školu	Spolufinancovanie (Kto a v akej výške poskytol finančné prostriedky)	Doba realizácie	Stav projektu Podaný Schválený Realizovaný (vyznačte krížikom)		
				P	S	R
Učebňa kontinuálneho vzdelávania (26 notebookov, 1 dataprojektor, 1 WiFi Router)	9 138,6 €		2014			x
Modernizácia prístrojového vybavenia laboratória robotiky a mechatroniky v pripravovanom COV na SPŠSE Nitra (3 notebooky, 8 počítačov)	9 000 €	3000 - MŠ, 3000 - VUC, 3000 - zamestnávateľa	2014			x
SME V SKOLE			2013/2014			x
Zbieram baterky						x
Svetový deň darcov krvi			2013/2014			x
KOMPRAX			2013/2014			x
Hodnotenie kvality vzdelávania na zákl. a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania			2013/2014			x
Rozvoj stredného odborného vzdelávania			2013/2014			x
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva			2013/2014			x

K) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2013/2014 nebola na škole vykonaná inšpekcia.

L) Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V uplynulom školskom roku v 15 triedach študovalo 358 žiakov. Škola má dispozíciu 15 odborných učební a dve telocvične.

1 učebňa automatizácie
1 učebňa elektroniky a oznamovacej techniky
2 dielne elektrotechniky
1 mechanická dielňa
1 strojárske laboratórium
1 multimediálna učebňa
3 učebne výpočtovej techniky
2 učebne mechatroniky
1 elektrotechnické laboratórium
1 videoučebňa
1 učebňa všeobecno-vzdelávacích predmetov

Na škole je 11 kabinetov, riaditeľňa, 1 miestnosť pre zástupkyne, zborovňa, rozmnožovňa, archív, bufet, miestnosť pre ekonómky, miestnosť pre školníka a upratovačky, sklad učebníc.

V telocvični okrem veľkej sály žiaci využívajú malú sálu na posilňovanie, stolný tenis. V telocvični sa uskutočňujú aj spoločenské akcie, ako napríklad imatrikulácie prvých ročníkov, plenárne RZ.

Hodnotenie pôsobnosti školy:

Od roku 1990, kedy bola škola zriadená, poskytuje hlavne pre okres Nitra a Topoľčany rovnocenné technické vzdelanie ako významné školy s tradíciou v danej oblasti na Slovensku. Škola poskytuje plnohodnotné technické vzdelanie určené pre priemysel. Študijnými odbormi strojárstvo, elektrotechnika a mechatronika pokrýva celú škálu potrieb priemyslu na Slovensku.

Naši absolventi majú možnosť získať poznatky o materiáloch a konštrukcii technologických zariadení a ich riadenia. Na konštruovanie využívame širokú škálu softverových prostriedkov od AUTOCADU cez INVENTOR až po CATIU. CATIA ako najsilnejší nástroj umožňuje nielen návrh, ale aj výrobu cez priame prepojenie s CNC strojmi, čiže je to technológia CAM.

V oblasti riadenia pracujeme s riadiacimi systémami rôznych firiem, napr. MITSUBISHI, EATON, ale predovšetkým SIEMENS. Absolventi školy odboru mechatronika a elektrotechnika – priemyselná informatika zvládnu prácu s celým spektrom zariadení

a prístrojov z rodiny SIMATIC. Od programovanie PLC a špeciálnych vstupno-výstupných modulov až po HMI rozhrania, t. j. rôzne textové a grafické displeje.

V oblasti telekomunikačnej techniky vedia naši absolventi pracovať s najmodernejšími sieťovými prvkami, s klasickým Ethernetom, s optickými sieťami až po VoIP telefóniu.

V oblasti robotiky všetci naši absolventi dokážu naprogramovať činnosť priemyselného robota ABB IRB 120. Pretože máme od mája 2010 nainštalovaný robot IRB 120 a pedagogickí pracovníci školy už aktívne programujú toto zariadenie, sme aj v tejto oblasti priekopníkmi medzi strednými školami. Laboratórium robotiky je vybavené výkonnou výpočtovou technikou, na ktorej beží softvér na off-line programovanie RobotSTUDIO (s 50 akademickými licenciami), ktorý umožňuje prostredníctvom monitoru odsimulovať navrhnutý program, a takto odladený potom odskúšať priamo na robotovi. U žiakov sa odbúra bariéra a zbytočný rešpekt pred touto modernou technikou, ktorá sa stane u väčšiny firiem bežným výrobným prostriedkom.

Je strategicky potrebné vychovávať odborníkov aj v našom regióne pre technickú prax, ale taktiež aj služby. Odborníkov, ktorí sa dokážu dnes orientovať v konkurenčnom prostredí, dokážu nájsť alebo pripraviť prácu veľkej skupine ľudí, ktorá potom realizuje zámery regiónov spriemyselňovať a vyrábať tovar s čo najväčšou pridanou hodnotou. Škola ako celok tento cieľ plní a vychováva odborníkov pripravených pre technickú prax.

Napriek tomu, že sme technická škola, dosahujú naši žiaci aj veľmi dobré výsledky v spoločensko-vedných predmetoch. Dôkazom sú výsledky externých častí maturitných skúšok zo slovenského jazyka a z cudzích jazykov. Podrobné výsledky sú uvedené v tabuľkách. Je to veľmi pozitívna skutočnosť, pretože v praxi veľmi často potrebujú študovať manuály a rôzne iné technické materiály v angličtine alebo v nemčine.

Prax a odbornú prax plníme v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. a príprave vo firmách v regióne školy. Dlhodobo spolupracujeme s firmami NS ACM Nitra - Krškany, KIWA Nitra – Krškany, RIBE Krškany, SEC Nitra, Švec Vráble, Služba Nitra - Mlynárce, VUSAPL Nitra – Krškany, MÜHLBAUER Nitra – Krškany, VAN DOREN ENGINEERS Nitra – Krškany, SIIX ELEKTRONIC Nitra - Mlynárce, AUTOSERVIS Bárta Nitra, GENEI Nitra, PPC Čab, MINITÜB Slovakia.

Umiestnenie našich žiakov v súťažiach a olympiádach :

Škola sa dlhodobo umiestňuje na popredných miestach, v odborných, v jazykových a spoločensko-vedných súťažiach, a v celkovom hodnotení odborných škôl NSK získala za uplynulý školský rok celkové 3. miesto. Poradie prvých troch:

1. SŠ – SPŠES A. Jedlíka, Nové Zámky - 152 bodov
2. SPŠ Komárno - 121 bodov
3. SPŠSE, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra - 86 bodov

O kvalite školy svedčí aj hodnotenie mimovládnej organizácie INECO, v ktorej rebríčkoch skončila naša škola v rámci NSK na 4.mieste a v celoslovenskom meradle na 18.mieste v poradí odborných škôl.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2013/2014

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – výsledky dosiahnuté			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
ZENIT- elektronika		3. a 4.miesto			
ZENIT - strojárstvo		2. a 3. miesto			
ZENIT - programovanie		12., 23., a 26.miesto			
ENERSOL		1. a 3.miesto	1.miesto		
Mladý mechatronik			10.miesto		
Biblická olympiáda	3.miesto				
SOČ		1. a 2.miesto			
EXPERT - ANJ			4.miesto		
Olymp. - ANJ	3.miesto				
Olymp. - NEJ	2.miesto				
Basketbal	4.miesto				
Cezpoľný beh	3.miesto	2.miesto	15.miesto		
Futsal		2.miesto			
Florbal	4.miesto				
Orientačný beh		2.miesto			
Olymp. - informat.		4.miesto	44.miesto		
Med'			5.miesto		
Futbal	2.miesto				
Plážový futbal	1. a 3.miesto				
Plážový tenis	4.miesto				
Technické kreslenie	6. a 15.miesto				
Bedminton	5.miesto				
Stolný tenis	3.miesto				
MS v karate			1.miesto		
				ME v nohejbale(Turecko)	2.miesto JUNIOR a 3.miesto SENIOR

Vyhodnotenie športových súťaží na stredných školách

Zapojenosť do športových súťaží a umiestnenia				
Názov súťaže, projektu:	Uviesť počty žiakov CH (chlapci) / D (dievčatá)			
	okresná	celoslov.	medzinár.	iné.
1. MO - basketbal	12 CH			
2. MO - volejbal	12 CH			
3. MO - stolný tenis	4 CH			
4. MO - florbal	10 CH			
5. KK - atletika	8 CH			
6. plážový futbal	10 CH			
7. MO futsal	12 CH			
8. cezpoľný beh	4 CH			
9. orientačný beh	6 CH			
10. futbal	18 CH			
Umiestnenie na šport. súťažiach /okresné, krajské, celoslovenské, medzinárodné/				
Druh športu:	Názov a typ súťaže /okres, kraj, celoslov., medzinár./	Uviesť mená umiestnených žiakov		
atletika	krajské kolo	V skupine 2 x 3. miesto 1 x 5.miesto		
florbal	okresné kolo	V skupine 4. miesto		
plážový futbal	okresné kolo	V skupine 3. miesto		
veľký futbal	okresné kolo	V skupine 3. miesto		
basketbal	okresné kolo	V skupine 3.miesto		
orientačný beh	okresné kolo	V skupine 2. miesto		
cezpoľný beh	okresné kolo	V skupine 3. miesto		

M) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na počet žiakov (normatívne prostriedky) za r. 2013:

mzdové prostriedky	422 000 €
poistné	149 579 €
tovary a služby	99 702 €
bežné transfery	651 €
	671 932 €

Boli vyčerpané vo výške 100 % upraveného rozpočtu.

2. Nenormatívne finančné prostriedky za r. 2013:

vzdelávacie poukazy	9 686 € z toho:
mzdy + poistné	8 517 €
materiálové vybavenie + služby	1 169 €
za mimoriadne výsledky žiakov	1 400 €

Boli čerpané v plnej výške.

3. Kapitálové výdavky r. 2013: —

4. Mimorozpočtové prostriedky za r. 2013: —

5.	Prijaté dary:		
	<u>Darca:</u>	<u>Názov učeb. pomôcky:</u>	<u>Hodnota:</u>
	SIEMENS Bratislava	PC zostava FUJITSU	637,80 €
	OZ Samsung Galanta	12 x PC, 1xdataproyektor, 1xfotoaparát	7 000,00 €

N) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

V školskom vzdelávacom programe sme rozširovali najmä off-line programovanie v ROBOTSTUDIU, v ktorom sa dajú jednoduchšie naprogramovať zložitejšie pohyby vďaka možnosti importu geometrie výrobku z 3D modelov, napr. z CATIE, Solid Worksu a pod. Modely robotických buniek zároveň približovali študentom mechatronické princípy, pretože museli pri návrhu algoritmov skĺbiť riadenie robota s riadením pneumatických pohonov liniek. Programovanie robotov sme zaviedli pre všetkých žiakov našej školy. V odboroch elektrotechnika a mechatronika ako samostatný predmet a v odbore strojárstvo ako súčasť predmetu APV.

Prostredníctvom projektu sme získali interaktívnu tabuľu do učebne elektroniky a pribudne aj do učebne strojárstva. Vďaka nim sa učivo žiakom odovzdáva pútavejšou a modernejšou formou.

V rámci grafických systémov sme pokračovali vo vyučovaní CATIE, ale pre lepšiu uplatniteľnosť absolventov sme zabezpečili aj najnovšiu verziu AUTOCADU v rámci programu AUTODESK DESING ACADEMY. Verzia 2014 je nainštalovaná v českom jazyku. AUTOCAD je dôležitý hlavne pre menšie firmy, ktoré si CATIU nemôžu dovoliť.

Zavedením IKT technológií aj do predmetu prax v odbore elektrotechnika viedlo k inštalovaniu výpočtovej techniky aj do druhej elektrodiele. Žiaci po zadaní úlohy najskôr uskutočnia návrh plošných spojov so softwarom EAGLE a vytlačení šablónu cez laserovú tlačiareň nažehľujú na cuprextit, následne leptajú, vŕtajú, osadzujú a oživujú funkčný výrobok.

V rámci PLC techniky sme začali proces prechodu na novšiu rodinu SIMATICov, prechodu zo S7 200 na S7 1200. V tejto chvíli máme v učebni automatizácie 4 kusy nových PLC, ktoré sa programujú v modernom vývojovom prostredí TIA PORTAL. Pre účely riadenia technologických procesov v laboratóriách priemyselnej informatiky sa vďaka ďalšiemu zakúpenému kompresoru môžu odskúšavať prepojenia technických podsystémov pneumatikou a riadením pomocou PLC (programovateľnými automatmi, ako napríklad SIMATIC S7 300, alebo S7 200.) Žiaci získali skúsenosti s najpokročilejšou technikou, ktorá sa len zavádza vo výrobných firmách nielen na Slovensku.

Škola neustále modernizovala vybavenie tried a odborných učební IKT technikou. V súčasnosti v každej odbornej učebni je počítač s dataprojektorom a do klasických tried je možnosť nosiť 5 prenosných dataprojektorov. V odborných učebniach pokračovala obnova výpočtovej techniky aby sme mohli definitívne vyradiť staré CRT monitory.

V oblasti sieťových technológií sa do výučby začlenila konfigurácia routerov a Wi-Fi routerov. Celku „Počítačové siete“ bola venovaná veľká časť hodín, pričom žiaci prejavili o túto oblasť veľký záujem. Žiaci sa naučili nakonfigurovať routre a vytvoriť aj zložitejšie typy Wi-Fi sietí. S novozakúpenými manažovateľnými switchmi sa naučili vytvoriť virtuálne siete. Pre tento rok sa zakúpili ešte modernejšie Cisco manažovateľné switche, pomocou ktorých chceme výučbu naďalej rozširovať. Osvedčila sa aj práca s modulmi Bluetooth, kde žiaci pomocou PC vytvorili zložitejšie typy bezdrôtových sietí. Takisto sme rozvíjali VoIP

telefóniu, optické siete a rádiový prenos signálu.

O) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

V minulom školskom roku študovalo na SPŠ SE Nitra 358 študentov v 15 triedach. Počet študentov 3. a 4. ročníka bol menší, ako počet študentov 1. a 2. ročníka. Táto situácia bola v minulosti zapríčinená nízkym záujmom deviatakov o štúdium odboru strojárstva a mechatronika, a preto boli mechatronici a strojáři spájaní do jednej triedy. V tomto školskom roku končila posledná spojená trieda IV. MS. Vzhľadom na to, že najväčší pokles demografickej krivky máme za sebou, dá sa predpokladať, že od budúceho školského roku budeme mať celkovo 16 tried, po štyri v každom ročníku a celkový počet žiakov sa bude držať niečo nad 400.

Pre posúdenie možností ďalšieho rozvoja školy je nevyhnutné vychádzať z analýzy súčasného stavu. Najvhodnejšou metodikou tejto činnosti je SWOT analýza, ktorá sa používa na posudzovanie vnútorných a vonkajších vplyvov prostredia školy. Pozostáva zo štyroch častí:

S – Strenght (silná stránka) – pomenúva prednosti, kladné stánky školy

W – Weakness (slabá stránka) – pomenúva nedostatky školy

O – Opportunities (šance) – to, na čom môže škola v budúcnosti stavať

T – Threats (riziká) – to, čo môže školu v budúcnosti ohroziť

Silné stránky školy

- vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- tiché a kludné prostredie na predmestí Nitry
- výborná dopravná dostupnosť mestskou hromadnou dopravou
- priama dostupnosť medzimestskou autobusovou a vlakovou dopravou smerom od Hlohovca a od Topoľčian
- odlišné zameranie voči SPŠ Levice a Nové Zámky
- plne využitá priestorová kapacita školy
- vysoký záujem firiem o absolventov študijného odboru 26 75 M elektrotechnika
- vysoký záujem deviatakov o študijný odbor 26 75 M elektrotechnika
- úspešnosť žiakov v celoslovenských súťažiach
- nízka nezamestnanosť našich absolventov
- široké uplatnenie našich absolventov, ich flexibilita na trhu práce
- najmodernejšie softvérové vybavenie pre 3D modelovanie CATIA
- moderné vybavenie učebne robotiky robotom od firmy ABB
- moderné vybavenie učebne mechatroniky pneumatickými zariadeniami
- prízemná bezbariérová budova vhodná pre štúdium žiakov s telesným postihnutím
- dobré vybavenie odborných učební
- žiaci po ukončení štúdia majú možnosť získať odbornú spôsobilosť v odbore elektrotechnika v zmysle Vyhlášky 508/2009 Z. z. §21,
- dobrá spolupráca s rodičmi.
- zapojenie školy do výziev MŠ SR
- kvalitná spolupráca s výrobnou sférou, najmä so strojárskymi firmami

- fungujúca žiacka školská rada
- škola poskytuje prax študentom Pedagogickej fakulty UKF Nitra

Slabé stránky školy

- nedostatok finančných prostriedkov na komplexnú rekonštrukciu budovy, predovšetkým jej murovanej časti a telocvične
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách žiakov
- nízky záujem deviatakov o študijný odbor 2381 M strojárstvo
- nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich z 9. ročníkov ZŠ prijímaných do odboru strojárstvo
- neexistencia spolupráce so zahraničnými školami

Príležitosti školy

- budovanie COV pre robotizáciu kybernetických systémov vo výrobe a projektovanie v elektrotechnike a strojárstve
- možnosť využitia štrukturálnych fondov EÚ
- zapojenie informačných technológií do výučby cudzích jazykov
- zapájanie sa do projektov ministerstva školstva
- úspešné pokračovanie absolventov vo vyšších stupňoch vzdelávania na slovenských vysokých školách
- úspešné štúdium najlepších absolventov na zahraničných univerzitách
- dobrú a funkčnú spoluprácu so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPU a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb, účasť v národných projektoch
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,

Riziká školy

- výstavba v okolí školy
- ťažké získavanie mladých učiteľov do odboru elektrotechnika
- nezáujem rodičov a detí o odborné profesie
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl ako dôsledok reforiem

Opatrenia:

V súlade so Školským vzdelávacím programom je potrebné pružne selektovať učivo, ktoré je neaktuálne alebo menej aktuálne z pohľadu jednotlivých študijných odborov. Vzťahuje sa to aj na predmety v prírodovedných a spoločenských disciplínach. Zaradovaním nového aktuálnejšieho učiva je potrebné u každého vyučujúceho hľadať metódy a príležitosti ako preberané učivo zatriedovať podľa dôležitosti, kľúčových kompetencií a logických súvislostí. V rámci medzipredmetových vzťahov je potrebné predovšetkým posilniť vyučovanie matematiky, ktorá je nevyhnutným predpokladom na štúdium technických predmetov.

Venovať väčšiu pozornosť propagácii školy, predovšetkým odboru strojárstvo.
Zlepšiť vybavenie na vyučovanie moderných silnoprádových prvkov.

P) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Dlhoročné skúsenosti a uplatniteľnosť našich absolventov sú veľmi uspokojivé, pretože nielen zabezpečujeme trh práce kvalifikovanými odborníkmi v oblasti elektrotechniky a strojárstva, ale veľkému percentu našich žiakov umožníme vynikajúcu orientáciu pri rozhodovaní k ďalšiemu smerovaniu a voľbe štúdia na vysokých školách. Naši študenti sa uplatňujú ako zamestnanci veľkých firiem, ale aj ako živnostníci. Portfólio ich uplatnenia je široké, naši absolventi pracujú aj ako informatici, aj ako elektrotechnický špecialisti. V posledných rokoch sa napríklad skupina našich absolventov venovala montáži a ožiovaniu solárnych elektrární. Najlepší absolventi po skončení FEI STU Bratislava programujú roboty a PLC pri ožiovaní výrobných liniek.

Ďalšie informácie o škole

2a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Naša škola sa nachádza v relatívnej blízkosti centra mesta.

Začiatok vyučovania je prispôsobený polohe školy v okrajovej časti mesta a tiež dopravnému autobusovému a vlakovému spojeniu dochádzajúcich žiakov z okolitých obcí tak, že vyučovanie začína o 7,50 hod. a 7. hodina končí 14,20 hod. Rozvrh hodín a prestávky rešpektujú psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania. Obedy pre žiakov a zamestnancov sú zabezpečené v OA Nitra na Bolečkovej ulici. 40 minútová obedňajšia prestávka je zabezpečená po 5. vyučovacej hodine o 12,05 hod. – 12,45 hod. V škole je zostavená stravovacia komisia, ktorá spolupracuje so stravovacou komisiou z OA na Bolečkovej ulici.

Zariadenie učební neustále obnovujeme a modernizujeme. Vytvárame nové moderné laboratóriá pre jazyky i odborné predmety. Dozory na chodbách dbajú na pravidelné vetranie v triedach a osvetlenie učební je vyhovujúce. V rámci triednických hodín sme dbali na úpravu školy – upratovanie areálu školy, hrabanie lístia, zbieranie papiera. V uplynulom školskom roku 2013/2014 sme mali v škole 17 integrovaných žiakov, ktorí pracujú s kompenzačnými pomôckami a podľa individuálnych vzdelávacích plánov.

2b) Voľnočasové aktivity školy

Škola vydala 358 a prijala 352 vzdelávacích poukazov. Z tohto počtu ôsmi žiaci neabsolvovali 60 hodín z dôvodu prestupu na inú školu. Na škole pracovalo 15 krúžkov.

KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ 2013/2014

Názov krúžku	Meno vyučujúceho	Počet žiakov
Matematický krúžok	Mgr. Ladislav Kottlík	22
Krúžok CATIA	Ing. Božena Cagáňová	13
Strojársky krúžok I	Ing. Iveta Macháčová	26
Programovací krúžok	Ing. Anna Tarková	22
Cestovateľský - nemecký jazyk	Mgr. Eva Stanová	23
Krúžok anglického jazyka pre	Mgr. Tímea Verešová	20
Golfový krúžok	PaedDr. Jana Ďurovová	20
Krúžok slovenského jazyka pre 4. ročníky	PhDr. Milan Bíro	23
Krúžok talianskeho jazyka	Mgr. Mária Szakállová	18
Elektrotechnický krúžok	Ing. Milan Svateník	19
Posilňovací krúžok	Mgr. Štefan Tvrdý	60
Krúžok športových hier	Mgr. Kamil Berec	31
Tenisový krúžok	Mgr. Kamil Berec	24
Telekomunikačný krúžok	Ing. Michal Mada	17
Krúžok ROBOTIKY	Mgr. Jaroslav Gašparík	14

2d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

V školskom roku 2013/2014 sa vzťahy škola, Rodičovská rada a Rada školy niesli v duchu prehodnotiť napredovanie a pozíciu našej výchovno-vzdelávacej práce pre región. Vychádzajúc z normatívneho financovania bola naša škola formovaná veľa rokov k úspornému, ale účelnému vytváraniu podmienok pre kvalitnú prípravu našich (aj bývalých) žiakov, v čom nás podporovala daromi Rodičovská rada a Spolok technikov. Aj preto spolupráca musela byť budovaná na vzájomnej dôvere, za čo týmto subjektom aj takouto formou ďakujeme.

Do Rodičovskej rady sa v prvom ročníku volí v každej triede najvhodnejší zástupca, ktorý sa zúčastňuje stretnutí Rodičovskej rady a Spolku technikov. Prenáša potreby, názory a požiadavky medzi rodičmi, vedením školy a Radou školy. Do Rady školy boli zvolení traja zástupcovia rodičov a pri voľbe sa prihliadalo na primeranosť k počtu žiakov daného odboru. V uplynulom školskom roku boli do Rady školy zvolení nasledujúci členovia: Ing. Ján Zaujec, Ing. Ľubomír Selický, Ing. Jozef Kiss.

Na začiatku školského roku riaditeľ školy a zástupkyňa pre technicko-ekonomickú problematiku navštívili všetky firmy, s ktorými udržiava škola spoluprácu pri výchove žiakov a v zásadách Zákona o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. hľadali s manažmentom týchto firiem najschodnejšiu formu spolupráce. Následne boli uzatvorené zmluvy, ktoré obsahovali aj spôsob kontroly činnosti našich žiakov na pracovisku. V období hodnotiacich a klasifikačných porád sa zástupkyňa Ing. Potočná a Ing. Macháčová kontaktovali so zástupcami firiem a prehodnocovali kvalitu takejto spolupráce. Je možné konštatovať, že vzťahy boli aj naďalej bezproblémové a ochota v budúcom školskom roku v nich pokračovať bola obojstranná.

Vzťahy medzi žiakmi, školou a rodičmi možno pokladať za ústretové a korektné. Vzniknuté problémy riešime prostredníctvom triednych učiteľov a výchovnej poradkyne. Na Rade rodičov reagujeme na pripomienky rodičov, ktoré boli zistené v a zachytené v zápisniciach z triednych RZ. Výchovné problémy riešime pohovormi so žiakmi a rodičmi. O pohovoroch vedú triedni učitelia i výchovná poradkyňa záznamy. Iné fyzické a právnické osoby, s ktorými sme v kontakte, sú vedúci pracovníci a poverené osoby z podnikov a spoločností, kde naši študenti vykonávajú prax v druhom až štvrtom ročníku. V 2. - 3. ročníku v odbore elektrotechnika, v 2. - 4. ročníku v odbore strojárstvo, 2. – 4. ročník v odbore mechatronika. Sú to nasledovné podniky: Bárta autoservis, Van Doren Engleers, Muehlbauer Nitra, Služba Nitra, Buček CNC, BONUL, VUSAPL Nitra, MOREZ Nitra, Bourbon Čab – Nové Sady, Elcom Nitra. Prax študentov v uvedených podnikoch sa realizuje prostredníctvom dvojtyždňovej odbornej praxe a priebežnej praxe počas vyučovania vo forme blokov. Na pracoviskách overujú svoje teoretické vedomosti. Nadobudnuté pracovné návyky a zručnosti sa posilnia o komunikačné schopnosti. Súčasne získavajú informácie o svojej budúcej profesii a praktické skúsenosti. Vysoká spokojnosť zamestnávateľov s odbornosťou našich študentov je prezentovaná kladnými posudkami a ďakovnými listami. Súčasne mnohí študenti po ukončení štúdia na našej škole odchádzajú do uvedených firiem pracovať ako odborníci. Finančnú gramotnosť nadobúdajú nielen prostredníctvom odborných predmetov, ako je ekonomika, občianska náuka, ale aj formou prednášok s finančnými poradcami z ČSOB banky, VÚB banky a OTP banky.

Orientácie na trhu práce im zasa sprostredkujú pravidelné každoročné besedy s Ing. Gališinovou na tému „Situácia ponúk na trhu práce“. Besedy sa uskutočňujú vždy pre

aktuálny ročník.. Veľkým pozitívom je, že podľa posledných informácií naši absolventi nie sú evidovaní na Úrade práce ako nezamestnaní, čo svedčí o dobrej odbornej pripravenosti a záujmu o ich profesiu.

Každoročne sme cvičnou školou pre budúcich absolventov Pedagogickej fakulty UKF v Nitre. Mnohí kandidáti sú našimi bývalými študentmi a niektorí z nich sa neskôr stanú po ukončení vysokoškolského štúdia i učiteľmi v našej škole.

Prílohy:

Vyhodnotenie hospitačnej činnosti v SPŠSE Nitra za šk. rok 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 bolo uskutočnených 36 celohodinových hospitácií, mnoho krátkych hospitácií, 6 hospitácií odbornej praxe v podnikoch v priebehu celého šk. roka a 160 krátkych hospitácií počas súvislej odbornej praxe. Hospitácie v podnikoch počas súvislej praxe sú zaznamenané v denníkoch odbornej praxe. O hospitáciách sú vyhotovené písomné záznamy obsahujúce analýzu hodiny. Hospitácie boli uskutočnené na základe hospitačného plánu pre školský rok 2013/2014. Zdrojom informácií boli pozorovania, hospitácie, riadené rozhovory so žiakmi a učiteľmi, autodiagnostické dotazníky.

september: Zamerali sme sa na implementáciu výchovy k ľudským právam do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a ich uplatňovanie vo vyučovacej jednotke prostredníctvom výchovných cieľov. V úvode školského roka je vypracovaný plán Výchova k ľudským právam RNDr. Babiakom, ktorý vyučujúci úspešne realizujú prierezovými témami vo svojich predmetoch. Najviac bola výchova prezentovaná a realizovaná prostredníctvom spoločensko-vedných predmetov, ako sú DEJ, OBN, SJL, ETV, NAV, aj v odborných predmetoch. Sú zaznamenané formou poznámok v plánoch jednotlivých ANJ, NEJ, ale vhodné témy k rozvíjaniu ľudských práv našli vyučujúci takmer vo všetkých predmetoch. Samostatne sú ľudské práva realizované v plánoch TU a realizované na triednických hodinách v každom mesiaci.

Odporúčania: Pri realizácii výchovy k ľudským právam konzultovať s RNDr. Babiakom a dbať na nenásilnú implementáciu do prierezových tém v premete. Odstrániť formálnosť pri ich aplikácii vo výchovných cieľoch vo vyučovaní.

Október: Hospitácie boli orientované na funkčnú osnovu vyučovacej hodiny, cieľ, metódy, optimalizáciu vyučovacieho postupu učiteľa počas hodiny -metodiku vysvetľovania novej látky (bolo učivo odborne a správne vysvetlené, prístupne, zaujímavé a zrozumiteľne podané, ako budú vedieť žiaci samostatne používať novozískané vedomosti, bol použitý induktívny, deduktívny, analytický alebo syntetický spôsob výkladu ...), dosiahnutie splnenia stanovených cieľov. Sledovali sme prispôbenie edukačných cieľov preberanému učivu na jednotlivých hodinách, ich orientáciu na poskytovanie všeobecno-vzdelávacieho základu, ale aj na získavanie odborných kompetencií, teoretických vedomostí, praktických zručností v rámci odborného zamerania.

U niektorých vyučujúcich boli zistené nedostatky vo formálnosti stanovených cieľov. V úvode boli ciele napísané na tabuľu a viac sa vyučujúci k nim nevrátil, ani v závere hodiny nezistil spätnou väzbou, či boli splnené a žiakmi pochopené. To viedlo k poklesu aktivity na hodinách. U väčšiny hospitovaných však boli zistené pozitívne zmeny, ciele nielenže boli v úvode proklamované na vyučovacej hodine, ale vyučujúci v priebehu celej edukácie smerovali k ich naplneniu a pochopeniu zo strany študentov. Jasne a zrozumiteľne sformulované ciele nielenže podnietili žiakov k aktivite, ale súčasne viedli aj k ich formovaniu pozitívnych hodnotových postojov. Všetky stanovené ciele boli v súlade s kľúčovými kompetenciami a cieľovými požiadavkami stanovenými v ŠKVP. Častý bol i monologický výklad učiteľa bez názornosti a poukázania na prepojenosť s praxou, čo viedlo k poklesu záujmu žiakov o učivo, často bolo učivo prezentované bez logických súvislostí. Na druhej strane však môžeme konštatovať, že mnoho pedagógov naopak svojou profesionálnosťou a osobnostnými vlastnosťami sú príkladom pre študentov. Podnecovali

záujem žiakov o predmet i odbor.

Odporúčania: Odstrániť metodické a didaktické nedostatky v analyzovanej oblasti.

November: V tomto mesiaci sme sledovali rozvíjanie finančnej gramotnosti vyplývajúcej z Národného štandardu finančnej gramotnosti schváleného MŠVVaŠ SR v roku 2009 nielen v predmete ekonomika v 4. ročníku. Prvky na rozvoj finančnej gramotnosti boli implementované hlavne do predmetov matematika, informatika, občianska náuka, technológia a iných odborných predmetov. I v tomto prípade učitelia formou poznámok vo svojich plánoch vyznačili prierezové témy evokujúce prvky finančnej gramotnosti. Napríklad na hodinách informatiky na on-line portáli Banky finančnej gramotnosti vyplňajú vzorové on-line testy s aktuálnou formou vyhodnocovania. Venujú sa oblasti bankovníctva, finančných produktov poisťovní, formám podnikania a investovania, aby vedeli samostatne hospodárne a efektívne zhodnotiť svoju víziu celoživotných cieľov. Súčasne sme prostredníctvom Ing. Tarkovej zapojení do projektu Viac ako peniaze, aktuálne sa organizujú stretnutia so zamestnancami poisťovní a bánk – Ing. Kvetan zástupca Slovenskej sporiteľne, zástupcovia VUB a iných finančných inštitúcií. Najväčší priestor je však práve na hodinách ekonomiky, poznatky sú súčasťou každej maturitnej témy a absolvent musí i v danej oblasti preukázať ekonomické vedomosti zodpovedajúce úrovni absolventa našej školy.

Odporúčania: Realizovať v úvode školského roka 2014/2015 školenie učiteľov v danej oblasti Ing. Tarkovou a neformálne uplatňovanie finančnej gramotnosti vo vyučovaní.

December: - Keďže ani enviromentálna výchova nie je samostatný predmet, jej ciele a obsah učiteľ implementuje do vzdelávania žiakov v rámci svojich predmetov, preto sme sa v tomto mesiaci orientovali na vhodnosť zkomponovania enviromentálnej výchovy do tematických plánov a ich vhodné uplatňovanie vo vyučovaní v súlade s cieľmi hodiny. Aby sme pomohli učiteľom pri plánovaní realizácie cieľov enviromentálnej výchovy, menovali sme koordinátora RNDr. Milana Babiaka, ktorý vypracuje Plán enviromentálnej výchovy a súčasne pôsobí v škole ako poradca pre ostatných učiteľov. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Každý vyučujúci sa snaží, aby žiak chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe ekologických procesov, ktorými sa riadi život. Hospitácie však poukázali na skutočnosť, že často ekologický cieľ sa stráca v súvislosti s inými cieľmi hodiny a stáva sa len formálnym.

Odporúčania: Posilniť konzultácie s koordinátorom v úvode školského roka a realizovať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia.

Január: V centre pozornosti bola klasifikácia a hodnotenie žiakov (objektívnosť hodnotenia, spravodlivosť, nezaújatosť, primeranosť, dodržiavanie Metodického pokynu č.21/2011, dostatok známok za dané klasifikačné obdobie, vytváranie priestoru na sebahodnotenie žiakov, prevažuje pozitívne hodnotenie, povzbudenie alebo negatívne, kritické, ironické až sarkastické....)

Humanizácia hodnotenia, individuálny prístup, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa vo vzťahu učiteľ žiak pri hodnotení bolo cieľom našich hospitácií v uvedenom mesiaci. Zamerali sme sa na spôsob hodnotenia študentov vyučujúcimi v celej komplexnosti poznatkov za prvé klasifikačné obdobie. I napriek návrhu opatrení z predchádzajúcich školských rokov, nemôžeme vyjadriť spokojnosť v danej oblasti. Pretrváva klasické hodnotenie učiteľom bez prvkov sebahodnotenia žiakom, viac sa uchýľujeme k hodnoteniu nedostatkov ako

k pochvalám aj za správne čiastkové odpovede. Menej hodnotíme aktivitu žiakov na hodine . Hodnotenie mnohí vyučujúci obmedzujú len na úvod hodiny pri klasickom skúšaní, preverovaním vedomostí testami a písomnými prácami. Vyučujúci dodržiavajú aktuálny metodický pokyn hodnotenia.

Odporúčania: Realizovať variabilnosť hodnotenia , posilniť individuálny prístup pri hodnotení, využívanie sebahodnotenia, slovné hodnotenie v priebehu celej hodiny. Pri žiakoch so slabými výsledkami využiť formu individuálnych konzultácií.

Február: V tomto mesiaci sme realizovali kontrolnú činnosť s upriamením na klímu na vyučovacej hodine - pracovná klíma na hodine, komunikácia učiteľa so žiakmi, organizácia učebných činností žiakov počas hodiny, osobnosť učiteľa vo vyučovacom procese posilňovanie sebaúcty a sebadôvery žiakov, disciplína žiakov, formovanie komunikačných kompetencií žiakov...

Uplatňovanie tvorivých a moderných metód v edukačnom procese si osvojuje čoraz viac hlavne mladých učiteľov. Vo vyučovaní je zjavná kreativita metód podnecujúcich vnútornú motiváciu žiakov, učitelia podporujú spoluprácu, vytvárajú optimálnu klímu v triede, využívaním moderných pomôcok, IKT technológií posilňujú príťažlivosť učenia, motivujú žiakov k poznaniu. Snažia sa eliminovať vonkajšiu motiváciu, ako sú trest, povinnosť... Zlepšuje sa úroveň samostatnosti žiakov, čo sa prejavuje hlavne pri riešení problémových úloh a vypracovávaní projektov. I osobnosť učiteľ sa stala predmetom hospitácií v uvedenom mesiaci. Sledovali sme učiteľov, ich vzťah k študentom, rešpektovanie žiakovej osobnosti, komunikačné schopnosti, schopnosť empatie a iných vlastností potrebných pre erudovanosť učiteľa. Môžeme konštatovať, že na hodinách sa často stráca hlavne empatia, u niektorých je opačný problém založený až na nerešpektovaní ich osobnosti žiakmi.

Odporúčania: Odporúčame učiteľom posúdiť vhodnosť využitia moderných metód pri niektorých témach v jednotlivých predmetoch. Súčasne individuálnymi konzultáciami zlepšiť prospech slabších žiakov.

Marec: – príprava a realizácia externej formy a písomnej formy maturitnej skúšky, kontrola vyplnenia záhlavia odpovedových hárkov, kontrola zhody originálov a kópií počas maturitných skúšok, administratívy MS , opravy MS ...
hospitácia mimoškolských akcií a ich organizačného zabezpečenia...

18.3. – 21.3. sa uskutočnili MS - EČ MS a PF IČ MS - v tomto mesiaci prebehla príprava K MS, boli určení administrátori, pomocný dozor, ktorí absolvovali školenia podľa pokynov k MS. Boli určené pravidlá, ktorých dodržiavanie pre úspešný priebeh MS je nevyhnutné. Administrátorom boli pridelené materiály, OH, pomocné papiere, menovacie dekréty. V dňoch MS boli delegovaní na našu školu PMK a PŠMK - Mgr. Bubáková. Celý priebeh MS nebol narušený žiadnym incidentom zo strany žiakov ani učiteľov. Prebehla kontrola úplnosti vyplnenia záhlavia OH, uschovanie originálov počas prestávky a tiež oddelenie kópií od originálov a ich uchovanie v samostatných obálkach. Nerušene prebehla i oprava UKO a príprava zásielky na odoslanie k centrálnemu vyhodnoteniu

Apríl: – Cieľom hospitácií bola didaktická transformácia učiva pomocou učebných pomôcok (vhodnosť v zameraní na učebnú látku a vek žiakov, správnosť metodiky používania učeb. pomôcok, ich používanie v jednotlivých fázach vyuč. hodiny, informatizácia vyučovania, ...)

Didaktická transformácia učiva prostredníctvom moderných učebných pomôcok , využívanie

IKT technológií sú na uspokojivej úrovni hlavne v odborných predmetoch, v spoločenskovedných prevláda práca s učebnicou a cvičebnicami, v slovenskom jazyku posilňujú vyučujúci čitateľskú gramotnosť mimoučebnicovými textami, účasťou na literárnych podujatiach, pravidelnými návštevami Krajskej knižnice Karola Kmeťka v Nitre. V prírodovedných predmetoch je tiež využitie učebníc, informácií z internetu, pokusov a názorných pomôcok. Ako samostatná je vybudovaná učebňa s interaktívnou tabuľou, ktorú využívajú hlavne učitelia matematiky, fyziky a iných prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Novými postupmi v získavaní vedomostí sa snažia vyučujúci eliminovať bezduché diktovanie poznámok, tento jav sa viac vyskytuje u starších pedagógov. Mladší kolegovia viac dávajú priestor kreativite študentov a samostatné vyhľadávanie potrebných informácií k osvojeniu si požadovaného učiva. Najviac učebných pomôcok využívajú pedagógovia v hlavnej fáze hodiny pri vysvetľovaní nového učiva a pri fixácii nových vedomostí v záverečnej fáze vyučovacej hodiny. V tejto oblasti teda môžeme vyjadriť spokojnosť.

Odporúčania: I naďalej využívať moderné technológie, dobudovať ďalšiu modernú učebňu s IKT technológiami a interaktívnou tabuľou pre vyučovanie cudzích jazykov, ktorá bude slúžiť k modernizácii školy, k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Máj: V tomto mesiaci sa uskutočnilo spojenie teórie s praxou. Študenti 1. až 3. ročníka si mohli overiť svoje odborné kompetencie priamo vo výrobných podnikoch, kde vykonávali dvojtyždňovú odbornú prax. Vyučujúci koordinovaní Ing. Potočnou a PaedDr. Antalom postupne vykonali kontroly v podnikoch u 160 študentov. Kontrolovali dodržiavanie bezpečnosti pri práci, pracovné podmienky, dodržiavanie prestávok i pracovnej doby študentov, súčasne sa informovali na pracovnú disciplínu študentov, ich pracovné návyky, spätnú väzbu o postačujúcich odborných kompetenciách v súlade ŠKVP v danom odbore. Výstupy sú súčasťou samostatného hodnotenia Správa o odbornej praxi vypracovaná Ing. Potočnou, ktorá bola poverená koordináciou odbornej praxe.

Odporúčania: Získavať nové firmy, podniky s modernými technológiami, kde si naši študenti overia teoretické vedomosti priamo v praxi vo výrobných podnikoch.

Jún: – opakovanie učiva (forma opakovania, komplexnosť opakovania, hodnotenie opakovania, ovládanie učiva a jeho hodnotenie pri slabších žiakoch)

Pri hospitáciách v tomto mesiaci sme sledovali aj uplatňovanie didaktických zásad, hlavne zásade sústavnosti, postupnosti a tiež im zodpovedajúcim vhodným formám vyučovania. Zásadu individuálneho prístupu sme sledovali hlavne u začlenených žiakov, kde bola vhodne aplikovaná v predmetoch, v ktorých to bolo potrebné. Osobitnú pozornosť im vyučujúci venovali pri výklade, pri samostatnej práci im bol predĺžený čas, pracovali s upraveným textom. Každý vyučujúci pred koncoročnou klasifikáciou vyhodnotil prácu začleneného študenta vo svojom predmete. Názornosť absentovala viac vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, využitie preferovali vyučujúci v odborných predmetoch, čo si vyžaduje ich charakter a prepojenosť s praxou. Zásadu vedeckosti je uplatňovaná vo všetkých predmetoch, pozitívna je skutočnosť, že vyučujúci svojím odborným vzdelávaním využívajú vo vyučovaní najnovšie poznatky z odboru.

Odporúčania: Väčšiu pozornosť venovať zásade pozitívnej motivácie, a tým vzbudzovať záujem žiakov o učenie a súčasne využívať vnútornú motiváciu. Podnecovať kreativitu žiakov

I tento rok sme venovali pozornosť využitiu rôznych foriem vyučovania, ako sú exkurzie, vyučovanie na pracovisku, poznávacie výlety. Súhrn uskutočnených exkurzií je výstupom samostatného dokumentu Vyhodnotenie výletov, exkurzií za každú predmetovú komisiu.

Našou úlohou počas kontroly bola príprava, ktorá pozostávala s informovaného súhlasu rodičov o plánovanej akcii, poučenie žiakov i dozorkonajúcich, podpísanie uvedeného dokumentu poučenými i poučujúcimi, vypracovanie Organizačného zabezpečenia, vypracovaním správy o priebehu akcie a poukázaním na význam , spojitost' s predmetom a cieľ akcie. Uvedené formy sa organizujú na základe dokumentu OVVE, ktorý interne vypracoval PaedDr. Antala a je súčasťou záväzného dokumentu pre ŠKVP

Odporúčania: Dôsledne pristupovať k plánovaným exkurziám a výletom, dôsledne vypracovať dokumentáciu, po ukončení exkurzie odovzdať vedeniu školy vyhodnotenie uskutočnenej akcie.

Odporúčania:

- Odstraňovať metodické i didaktické nedostatky.
- Viac využívať moderné a tvorivé formy vyučovania.
- Posilniť spoluprácu vyučujúcich v predmetových komisiách s cieľom odovzdávať si vzájomné poznatky, praktické skúsenosti a informácie nadobudnuté v rámci kontinuálneho vzdelávania.
- Podporovať učiteľov pri výbere kontinuálneho vzdelávania , a tak zvýšiť ich profesijné kompetencie.
- Posilniť prácu učiteľa pri rozvíjaní komunikačných zručností žiakov.
- Kontrolovať odstránenie zistených nedostatkov, a tak prispieť k skvalitneniu edukačného procesu.
- Sledovať činnosť metodických orgánov.
- Väčšiu pozornosť venovať zásade pozitívnej motivácie, a tým vzbudzovať záujem žiakov o učenie a súčasne využívať vnútornú motiváciu. Podnecovať kreativitu žiakov.
- Získavať nové firmy, podniky s modernými technológiami, kde si naši študenti overia teoretické vedomosti priamo v praxi vo výrobných podnikoch.
- Posilniť konzultácie s koordinátorom v úvode školského roka a realizovať integrujúce prístupy k poznávaniu a hodnoteniu vzťahov človeka a životného prostredia .
- Uskutočniť školenie v učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, a tak odstrániť formálnosť v realizácii cieľov v edukačnom procese.
- Realizovať variabilnosť hodnotenia, posilniť individuálny prístup pri hodnotení. Využívať sebahodnotenie, slovné hodnotenie v priebehu celej hodiny. Pri žiakoch so slabými výsledkami využívať formu individuálnych konzultácií.

V závere možno konštatovať, že hospitácie uskutočnené v tomto školskom roku splnili všetky funkcie, a to: poznávaciu, kontrolnú, hodnotiacu, poradenskú a inštruktážnu, vzťahovú.

Vypracovala PaedDr. Viera Tvrdoňová, zást. riaditeľa školy

Zabezpečenie praxe v odbore strojárstvo a mechatronika v III. a IV. ročníku

Zameranie praxe:

Tretí ročník odboru strojárstvo bol zameraný na :

- prevádzku a údržbu automobilov. Táto prax bola zabezpečená externým pracovníkom v priestoroch firmy ARRIVA Nitra, a.s.
- práca vo firmách.
 - Zmluva o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

Tretí ročník odboru mechatronika bol zameraný na:

- prevádzku a údržbu automobilov. Táto prax bola zabezpečená externým pracovníkom v priestoroch firmy ARRIVA Nitra, a.s.
- strojové obrábanie, ktoré bolo zabezpečené v spolupráci so SOŠ polytechnickou Nitra a ich zamestnancom

Štvrtý ročník odboru strojárstvo a mechatronika bol zameraný na prácu vo firmách v Nitre a okolí.

- Zmluva o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

Organizačné zabezpečenie praxe:

1. Žiaci tretieho ročníka odboru strojárstvo absolvovali prax každý párny v stredu - 6 hodín
 2. Žiaci tretieho ročníka odboru mechatronika
 - a) zameraný na prevádzku a údržbu automobilov absolvovali prax každý nepárny týždeň v stredu - 4 hodiny
 - b) zameraný na strojové obrábanie absolvovali každý týždeň v stredu - 2 hodiny
- Po polroku sa skupiny vymenili.
3. Žiaci štvrtého ročníka odboru mechatronika a strojárstvo absolvovali prax každý nepárny týždeň v stredu.

Odborná prax pre žiakov bola poskytnutá bezplatne.

V priebehu školského roka bola zabezpečená kontrola žiakov Ing. Potočnou a Ing. Macháčovou.

Žiaci mali pridelené denníky praxe, v ktorých bola evidovaná dochádzka a hodnotenie.

Zmluvné pracoviská na prax:

Milan Berec – Výčapy Opatovce

Práca žiakov bola zameraná na technológiu tvárnenia, hlavne tvárnenie plechov za studena, rezanie plechov, trieskové obrábanie – sústruženie, CNC sústruženie, frézovanie, CNC frézovanie, brúsenie, zváranie CO₂ a TIG. Žiaci vykonávali hlavne pomocné práce pri frézach, dokončovacích operáciách, brúsení a pod. spojená s meraním a kontrolou jednotlivých súčiastok.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

RIBE Slovakia, k.s. Nitra - Krškany

Žiaci vykonávali rôzne pomocné práce pri strojoch .Pracovisko ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi , zastúpená je celá oblasť trieskového obrábania, od sústruženia a frézovania cez dokončovacie operácie, meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené NC aj CNC.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

CNC LAUKO - ZBEHY

Moderné pracovisko , vybavené CNC strojmi. Žiaci mali pracovať na CNC strojoch, okrem trieskového obrábania na CNC strojoch pracovali aj ručne pri odihľovaní a zároveň na vyrobených súčiastkach previedli aj kontrolu a meranie presnosti rozmerov . Okrem výroby si precvičili programovanie, nastavovanie strojov ,výmenu nástrojov a samozrejme aj priamo kontrolu a dokončovacie operácie súčiastok, spojené s technológiou dočisťovania ofukovaním.

Práca z hľadiska nástupu CNC techniky v strojárstve je veľmi vhodná pre našich

študentov.

SEC NITRA

Pracovisko zamerané na výrobu priemyselnej svetelnej techniky, ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi, hlavne technológiu tvárnenia za studena, ako je strihanie a lisovanie, cez dokončovacie operácie, je to aj delenie materiálu pomocou laseru, ohýbanie, meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené aj CNC.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

ŠVEC, s.r.o. VRÁBLE

Firma podniká v oblasti strojárstva, konštrukcie a výroby strihových a tvárniacich nástrojov, vstrekovacích foriem a prípravkov, zámočnickej výroby, kovoobrábacích a lisarských prác.

Významnú úlohu tvoria zámočnicke a kovoobrábacie práce. Výrobný program okrem iného zahŕňa výrobu mechanických dielov, skriniek pre elektronické zariadenia (akustické, ultrazvukové a iné).

Zaoberajú sa vývojom a výrobou mechanických písacích strojov pre nevidiacich a slabozrakých.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

SLUŽBA NITRA – MLYNÁRCE

Moderné pracovisko, vybavené novými strojmi na vysekávanie a montážnymi linkami. Žiaci mali možnosť pracovať pri výrobe a osadzovaní plošných spojov. Pracovisko z konštrukčných systémov používa program AutoCad, CATIA,

INVENTOR tak , ako aj u nás v škole.

Práca z hľadiska výroby a zameranie VDI je veľmi vhodná pre študentov mechatroniky a strojárstva.

VUSAPL NITRA – KRŠKANY

Žiaci pracovali hlavne s technickou a výkresovou dokumentáciou, pracovali v programoch ako napr. AutoCad, vykonávali rôzne pomocné práce na strojoch pre trieskové operácie . Práca je doplnená aj čítaním výkresov v praxi, prítomní boli pri nastavovaní jednotlivých strojov pre nové zákazky a pod.

Žiaci boli hodnotení známku výborní.

VAN DOREN ENGINEERS NITRA – KRŠKANY

Firma podniká v oblasti elektromotorov a rozvádzačov, v oblasti elektrotechniky a priemyselnej automatizácie a MES. Je to moderné, plne integrované pracovisko vhodné hlavne pre žiakov študujúcich v odbore mechatronik.

SIIX ELEKCTONIC – NITRA MLYNÁRCE

Jedná sa o veľký japonský elektrotechnický concern SIIX. Činnosť spočíva v produkcii spotrebnej elektrotechniky. Firma sa zaoberá systémom montáže SMT, elektronickou výrobou so špeciálnym zameraním na montáž dosky plošných spojov. Práca z hľadiska výroby a zameranie VDI je veľmi vhodná pre študentov mechatroniky a strojárstva.

AUTOSERVIS BÁRTA NITRA

Vykonáva servisné prehliadky všetkých typov osobných a malých dodávkových motorových vozidiel, zaoberá sa opravou všetkých motorových vozidiel, 3D

geometria, rovinanie predných a zadných náprav, generálne opravy prevodoviek, diferenciálov, štartérov, a pod. Súčasťou je príprava vozidiel na STK.

Autoservis poskytuje cenné a bohaté skúsenosti žiakom s rôznymi jednoduchými opravami automobilov, prax je veľmi vhodná pre študentov odboru strojárstvo.

Záver:

Spolupráca s jednotlivými firmami je na veľmi dobrej úrovni. Zo strany firiem bol veľký záujem o žiakov našej školy - hlavne firmy RIBE a VUSAPL. Prerokovala sa aj možnosť spolupráce pri náboře žiakov na stredné odborné školy, nakoľko firmy v posledných rokoch pociťujú veľký nedostatok kvalifikovaných odborníkov, hlavne v oblasti CNC programovania.

VYHODNOTENIE ODBORNEJ DVOJTÝŽDŇOVEJ PRAXE 2014

Charakteristika

Odbornú prax v dĺžke trvania desiatich pracovných dní po dobu 6 hodín denne absolvovali žiaci 2. a 3. ročníka odborov elektrotechnika, strojárstvo a mechatronika v termíne od 19. 5.2014 do 30.5.2014. Inštrukcie na odbornú prax boli poskytnuté rodičom na triednych rodičovských združeniach a boli zverejnené na informačnej nástenke školy, internetovej stránke školy a tiež na nástenkách každej triedy, ktorej žiaci mali v tomto školskom roku absolvovať odbornú prax. Žiaci mali právo sami navrhnúť pracovisko, ktoré je v súlade s ich študijným odborom a školským poriadkom, pričom nesmeli absolvovať prax v internetových kaviarňach a na základných a iných stredných školách. Pracovisko, v ktorom mal žiak vykonávať odbornú prax sa muselo nachádzať v mieste sídla školy, prípadne v mieste bydliska žiaka. Vybrané pracoviská boli schválené, prípadne, ak nespĺňali podmienky určené vedením školy, boli zamietnuté. Žiakom bolo umožnené chodiť so zamestnávateľom na výjazdy, avšak v takomto prípade museli každý výjazd vopred škole telefonicky oznámiť najneskôr do 9,00 hod. Pri akejkoľvek zmene údajov zapísaných v zmluve, bol žiak povinný okamžite informovať školu.

Každý žiak dostal od triedneho učiteľa denník odbornej praxe, do ktorého mu mal zodpovedný pracovník zapisovať každý deň náplň práce a tento zápis mal potvrdiť svojím podpisom. Po ukončení praxe mal každý žiak odovzdať potvrdený denník praxe triednemu učiteľovi dňa 2.6.2014. Právne bola odborná prax ošetrená zmluvou o vykonaní praxe.

Za schválenie firmy uvedenej v zmluve a kontrolu denníkov praxe bol zodpovedný PaedDr. Peter Antala a za kontrolu žiakov na pracoviskách bola zodpovedná Ing. Janka Potočná.

Podmienkou uznania bolo absolvovanie 80% praxe v zodpovedajúcom odbore, pričom žiaci odboru mechatronika si mohli vybrať z odborov elektrotechnika a strojárstvo.

Počas týchto dní prebiehali kontroly žiakov pedagógmi na pracoviskách.

Kontrola žiakov

Odbornú prax vykonávalo v školskom roku 2013/2014 177 žiakov.

Minimálne raz bolo skontrolovaných 134 žiakov. Žiaci, ktorí neboli skontrolovaní vykonávali prax v mestách Vráble, Trnava, Sereď, Levice, Galanta. Neskontrolované lokality sa nachádzajú v mieste bydliska žiaka.

Z celkového počtu 177 žiakov si odbornú prax zabezpečilo 169 žiakov, pričom škola zabezpečila prax pre ďalších 4 žiakov a na škole ostali praxovať 4 žiaci z odboru elektrotechnika. Títo žiaci vykonávali prax pri odborných činnostiach pod vedením pedagogických zamestnancov ako aj pri zabezpečení strojárkeho veľtrhu učebnými pomôckami.

Z celkového počtu žiakov neabsolvovali odbornú prax 3 žiaci. Nakoľko dôvody neabsolvovania praxe boli opodstatnené, bolo umožnené týmto trom žiakom vykonať len alikvotnú časť praxe.

