

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, 949 01 NITRA**  
**za školský rok 2012/2013.**

**Predkladá:**

**Ing. Anton Földesy**  
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 14.10.2013

Vyjadrenie Rady školy: 24.10.2013

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Nitrianskemu samosprávnemu kraju

s c h v á l iť - n e s c h v á l iť

PaedDr. Peter Antala

Predseda Rady školy pri SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

## **Vypracovali:**

Ing. Anton Földesy – riaditeľ školy  
PaedDr. Viera Tvrdoňová – zástupkyňa pre pedagogickú činnosť  
Ing. Janka Potočná – technicko-ekonomická zástupkyňa  
Daniela Gabalcová – hospodárka školy

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plánu práce školy na školský rok 2012/2013
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií za šk. rok 2012/2013
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Strednej priemyselnej škole Nitra, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra
6. Ďalších podkladov: Správa zo samostatného kurzu „Ochrana človeka a zdravia“, Vyhodnotenie odbornej praxe, Hodnotiaca správa SOČ, Vyhodnotenie národného akčného plánu pre ženy za šk. r. 2012/2013, Vyhodnotenie plánu napĺňania koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Hodnotiaca správa ZENIT – strojárstvo v šk. r. 2012/2013, Hodnotenie plánu enviromentálnej výchovy šk. r. 2012/2013, Vyhodnotenie práce výchovného poradcu za šk. r. 2013/2013, Vyhodnotenie plánu výchovy k ľudským právam 2012/2013, Vyhodnotenie hospitačnej činnosti za šk. rok 2012/2013, Vyhodnotenie výchovných plánov TU, Vyhodnotenie plánov exkurzií, aktivít v mimovyučovacej dobe, vyhodnotenie krúžkovej činnosti.
7. Správa o hospodárení za rok 2012.

### Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
2. Adresa školy: Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
3. telefónne číslo: 037/6510 862	faxové číslo: 037/6552018
4. Internetová adresa: <a href="http://www.spskralanr.edu.sk">www.spskralanr.edu.sk</a>	e-mailová adresa: <a href="mailto:skola@spskralanr.edu.sk">skola@spskralanr.edu.sk</a>
5. Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj	

### Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Ing. Anton Földesy	riaditeľ školy
PaedDr. Viera Tvrdoňová	zástupca riaditeľa školy
Ing. Janka Potočná	zástupca riaditeľa školy

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI**

**Rady školy pri Strednej priemyselnej škole, Ulica Fraňa Kráľa 20, Nitra  
za školský rok 2012/2013**

---

Na uskutočnených zasadnutiach Rady školy pri SPŠ Nitra bolo prejednané:

**25. 10. 2012**

- Vyhodnocovacia správa za školský rok 2011/2012
- Školský vzdelávací program 2012
- Schválenie počtu žiakov v triede nad 30
- Fungovanie Žiackej študentskej rady SPŠ Nitra

**4. 4. 2013**

- Nominácia zástupcu stavovskej organizácie do RŠ SPŠ Nitra
- Schválenie plánu výkonov na šk. r. 2013/2014
- Prijímacie konanie na šk. r. 2013/2014
- Schválenie prívlastku v názve školy
- Zmena v legislatíve maturitných skúšok
- Umiestnenia žiakov SPŠ Nitra v súťažiach
- Nedostatky vo financovaní školy na začiatku kalendárneho roka

**5. 6. 2013**

- Vyhodnotenie maturitných skúšok 2012/2013
- Revidovanie ŠkVP
- Schválenie nového ŠkVP platného od 1.9.2013 pre všetky tri odbory
- Prijímacie konanie na školský rok 2013/2014
- Schválenie Centra odbornej prípravy na SPŠ Nitra – Centrum odborného vzdelávania pre robotizáciu kybernetických systémov vo výrobe a projektovanie v elektrotechnike a v strojárstve

## PERSONÁLNE ZLOŽENIE RŠ SPŠ NITRA

- Zloženie rady školy od 13. 4. 2012:
  - a) **zvolení** zástupcovia pedagogických zamestnancov
    1. PaedDr. Peter Antala
    2. Mgr. Jaroslav Gašparík
  - b) **zvolení** zástupca nepedagogických zamestnancov:
    1. Margita Gurská
  - c) **zvolení** zástupcovia rodičov:
    1. Ján Roško
    2. Eva Berecová
    3. Ing. Ján Zaujec
  - d) **zvolení** zástupca žiakov:
    1. Romana Jamrichová
  - e) **delegovaní** zástupcovia Zastupiteľstva Nitrianskeho samosprávneho kraja
    1. Ing. Juraj Horváth CSc.
    2. Viliam Búcora
    3. Ing. Jozef Pataky
    4. Milan Cabánek
  
- Zloženie rady školy od 15. 11. 2013:
  - a) **zvolení** zástupcovia pedagogických zamestnancov
    1. PaedDr. Peter Antala
    2. Mgr. Jaroslav Gašparík
  - b) **zvolení** zástupca nepedagogických zamestnancov:
    1. Margita Gurská
  - c) **zvolení** zástupcovia rodičov:
    1. Ján Roško
    2. Eva Berecová
    3. Ing. Ján Zaujec
  - d) **zvolení** zástupca žiakov:
    1. Romana Jamrichová
  - e) **delegovaní** zástupcovia Zastupiteľstva Nitrianskeho samosprávneho kraja
    1. Ing. Juraj Horváth CSc.
    2. Viliam Búcora
    3. Ing. Jozef Pataky
    4. Milan Cabánek

Predsedom RŠ SPŠ Nitra je PaedDr. Peter Antala

V Nitre, dňa 10. 10. 2013

PaedDr. Peter Antala  
predseda RŠ SPŠ Nitra

## **Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia:**

### 1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

- a) Predmetové komisie a ich vedúci pracovníci:
  - PK - spoločensko-vedná - PhDr. Milan Bíro
  - PK - prírodovedná - RNDr. Milan Babiak
  - PK - elektrotechnika - Ing. Július Arpáš, PhD.
  - PK - výpočtová technika - Ing. Jozef Gerhát
  - PK - strojárstvo - Ing. Alena Róžová
- b) Porady vedenia školy
- c) Pedagogické porady
- d) Rada rodičov, Občianske združenie - Spolok technikov
- e) Žiacka školská rada

### 2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Predmetové komisie sa počas školského roka stretli 5-krát. Priebežne sledovali plnenie plánov PK a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za každý štvrťrok. Navrhovali opatrenia na zlepšenie študijných výsledkov žiakov. Každá PK si sledovala plnenie plánu práce. Na zasadnutiach všetkých PK sa pravidelne zúčastňovalo vedenie školy.

Porady vedenia školy sa konali pravidelne raz za 2 týždne. Zúčastňovali sa na nich vedúci metodických orgánov školy a zástupcovia Rady školy. Na týchto stretnutiach sa pripravoval plán práce na nasledujúce týždne a riešili sa operatívne úlohy školy. Vedenie školy podľa potreby riešilo neodkladné úlohy približne 2-krát do týždňa.

Pedagogické porady. Poradným orgánom riaditeľa školy sú aj pedagogickí pracovníci, ktorí prostredníctvom pravidelných pedagogických porád pomáhajú operatívne riešiť výchovno-vzdelávacie problémy, ako aj aktuálne problémy školy. V školskom roku 2012/13 sa nekonala žiadna mimoriadna pedagogická porada.

Uskutočnili sa porady: úvodná, štvrťročná hodnotiacia, polročná klasifikačná, trištvrte ročná hodnotiacia a koncoročná klasifikačná porada.

Dňa 4.7.2013 sa konala vyhodnocovacia porada za školský rok 2012/2013 a 14.10.2013 bola aj schválená Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013.

Rada rodičov sa pravidelne stretávala v rámci rodičovských združení. Vedenie školy informovalo rodičov (zástupcov rodičov jednotlivých tried) o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, o priebehu fungovania Občianskeho združenia „Spolok technikov“ a o ostatných záležitostiach týkajúcich sa vzťahu rodičia a škola.

## Počet žiakov školy za školský rok 2012/2013

Ročník	Stav k 15. 9. 2012					Stav k 15. 9. 2013				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	96	3	-	-	4	114	6	-	-
2.	4	90	1	-	-	4	93	3	-	-
3.	3	62	2	-	-	4	88	3	-	-
4.	3	85	0	-	-	3	63	2	-	-
Spolu	14	333	6	-	-	14	358	14	-	-

### Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
1.ročníka SŠ	271	263	260	198	5

Poznámka: Z počtu 198 prijatých žiakov nastúpilo do prvého ročníka 114 žiakov.

### Priemerný prospech jednotlivých tried strednej školy koncoročnej klasifikácie a dochádzka žiakov

#### Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov za 2. polrok 2012/2013

Trieda	I.A	I.B	I.M	I.S	II.A	II.B	II.M	II.S	III.A	III.B	III.MS	IV.A	IV.B	IV.MS	Spolu
Počet žiakov	32	21	19	22	29	24	22	14	17	26	19	28	27	30	330
Priem. prosp.	2,28	2,21	2,26	2,38	2,27	2,51	2,75	2,48	2,24	2,47	2,32	2,48	2,76	2,64	2,40

Prehľad o správaní žiakov za šk. rok 2012/2013

Ročník	Počet tried	Znížená známka zo správania							
		I. polrok				II. polrok			
		2.st.	3.st.	4.st.	vylúč.	2.st.	3.st.	4.st.	vylúč.
1.	4	0	0	0	0	1	0	0	0
2.	4	1	0	0	0	0	1	0	0
3.	3	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	14	3	0	0	0	1	1	0	0

Prehľad o správaní žiakov za šk. rok 2012/2013

Ročník	Počet tried	Opatrenie vo výchove					
		I. polrok			II. polrok		
		Pochvala RŠ	Pokarh. TU	Pokarh. RŠ	Pochvala RŠ	Pokarh. TU	Pokarh. RŠ
1.	4	0	11	0	2	5	5
2.	4	0	0	0	4	1	3
3.	3	0	7	3	7	5	3
4.	3	0	2	3	4	5	3
Spolu	14	0	20	6	17	16	14



Roč.	Počet tried	Počet žiakov I.polr.	Počet vymeškaných hodín									Počet žiakov II.polr.
			I.polrok			II.polrok			celý školský rok			
			spolu	osp.	neosp.	spolu	osp.	neosp.	spolu	osp.	neosp.	
1.	4	96	3798	3794	4	4822	4800	22	8620	8594	26	94
2.	4	90	4763	4753	10	5012	4935	57	9775	9708	67	89
3.	3	62	3619	3562	57	3517	3475	42	7136	7037	99	62
4.	3	85	5307	5289	18	5771	5719	52	11078	11008	70	85
Spolu	14	330	17487	17398	89	19122	18949	173	36609	36437	262	330
Priemer na 1 žiaka			53,15	55,88	0,27	58,48	57,95	0,53	111,63	113,83	0,8	

### Prehľad prospechu, dochádzky a správania za celý školský rok 2012/2013

Trieda	Ospr. hod. na žiaka	Neospr. hod. na žiaka	Dvojky zo správania	Trojky zo správania
I.A	95,66	0,16	0	0
I.B	99,45	0,86	1	0
I.M	59,11	0	0	0
I.S	101,14	0,14	0	0
II.A	94,86	0,03	0	0
II.B	116,92	0,46	0	0
II.M	115,50	2,50	0	1
II.S	115,00	0	0	0
III.A	96,47	1,94	0	0
III.B	123,16	0,51	0	0
III.MS	124,07	2,89	0	0
IV.A	148,64	1,18	0	0
IV.B	112,30	0,07	0	0
IV.MS	129,10	1,17	0	0

### Výsledky externých meraní – maturitné skúšky

	Triedy		
	IV.A	IV.B	IV.MS
Počet žiakov prihlásených na MS	28	27	30
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0	1	1
Počet žiakov, ktorí konali ÚFIČ	28	26	29
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	28	25	29
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opravnú skúšku	0	1	0
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovať celú MS (reprobovaní)	0	0	0
Priemer triedy na ÚFIČ	2,36	2,79	2,62

## Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	z toho písalo EČ MS	Ø žiakov v SR v % - B2	Ø žiakov školy v % úroveň B2	Ø žiakov SR v % úroveň B1	Ø žiakov školy v % úroveň B1	Ø žiakov v % v SR bez úrovne	Ø žiakov v % bez úrovne
Slovenský jazyk a literatúra	85	85	-	-	-	-	61,8 %	59,9 %
Anglický jazyk	62	62	63,2 %	73,8 %	55,3 %	59,2 %	-	-
Nemecký jazyk	22	22	-	-	44,3 %	42,7 %	-	-
matematika	31	16	-	-	-	-	50,9	37,3

### *Výsvetlivky:*

EČ MS – externá časť maturitných skúšok

UF IČ - ústna forma internej časti maturitných skúšok

### Záver

Pripravenosť školy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z teoretickej časti odbornej zložky, jej priebeh a organizácia boli v súlade s právnymi predpismi. Predsedníčka školskej maturitnej komisie a predsedníčka predmetovej maturitnej komisie plnili určené úlohy.

## Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2012/2013:

1.) 26756 elektrotechnika/2675 M – 1. ročník - ŠKVP elektrotechnik vypracovaný v súlade so ŠVP schváleným MŠ SR dňa 15.6.2010 pod č. 2010-9766/20927:1-913 s platnosťou od 1.9.2010, aktualizovaný k 1.9. 2011, 2012.

4. ročník 26756 elektrotechnika – ŠKVP elektrotechnik vypracovaný podľa ŠVP schváleného MŠ SR – platného od 1.9.2008, revidovaného 2009, 2010, 2011.

2.) 23816 strojárstvo – 4. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR a platného od 1.9.2008, revidovaného 2009, 2010, 2011.

23816 strojárstvo/2381M strojárstvo 1. – 3. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.júna 2010, platného od 1.9.2010, začínajúc 1. ročníkom pod číslom 2010-9750/20894:3-913, aktualizovaným 2011, 2012.

3.) 23876 mechatronika – 4. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR a platného od 1.9.2008, revidovaného 2009, 2010, 2011.

23816 strojárstvo/2381M strojárstvo 1. – 3. ročník ŠKVP podľa ŠVP schváleného MŠ SR 15.júna 2010, platného od 1.9.2010, začínajúc 1. ročníkom pod číslom 2010-9750/20894:3-913, aktualizovaným 2011, 2012.

23876/2387M mechatronika 1.- 3.ročník.

trieda	Študijný odbor
I.A	2675M elektrotechnika
I.B	2675M elektrotechnika
I.M	2387M mechatronika
I.S	2381M strojárstvo
II.A	26756 elektrotechnika
II.B	26756 elektrotechnika
II.M	23876 mechatronika
II.S	23816 strojárstvo
III.A	26756 elektrotechnika
III.B	26756 elektrotechnika
III.MS	23876 mechatronika, 23816 strojárstvo
IV.A	26756 elektrotechnika
IV.B	26756 elektrotechnika
IV.MS	23876 mechatronika, 23816 strojárstvo

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

<b>Stredná škola</b>	<b>Počet</b>
zamestnanci SŠ	<b>44</b>
<b>Z toho pedagogickí zamestnanci</b>	36
Pedagogickí zamestnanci interní	35
- kvalifikovaní	35
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Pedagogickí zamestnanci externí	1
- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
<b>Z toho nepedagogickí zamestnanci</b>	8
Zamestnanci THP	3
Upratovačky	4
Školník a kurič	1

## Zoznam učiteľov a ich aprobácia :

Por. číslo	Meno, titul, funkcia	aprobácia
	Na dobu neurčitú	
1.	Földesy Anton, Ing., riaditeľ	Ing. elektro
2.	Tvrdoňová Viera, PaedDr., zástup. riaditeľa školy	SJL-OBN-ETV
3.	Potočná Janka, Ing., zástup. riaditeľa školy	Ing. stroj
4.	Antala Peter, PaedDr., učiteľ	Tech. vých.
5.	Arpáš Július, Ing., učiteľ	Ing. elektro
6.	Babiak Milan, RNDr., učiteľ	FYZ-CHE
7.	Berec Kamil, Mgr., učiteľ	TEV
8.	Bíro Milan, PhDr., učiteľ	SJL-ETV
9.	Cagáňová Božena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
10.	Ďurovová Jana, PaedDr., učiteľ	MAT- INF
11.	Földeši Ján, Ing., učiteľ	Ing. mech.
12.	Gerhát Jozef, Ing., učiteľ	Ing. elektro
13.	Horváth Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ – INF
14.	Karlubík Ernest, Ing., učiteľ	Ing. elektro
15.	Kleinová Renata, Ing., učiteľ	Ing. stroj
16.	Lauková Martina, Mgr., učiteľ	ANJ - PSY
17.	Mada Michal, Ing., učiteľ	Ing. elektro
18.	Macháčová Iveta, Ing., učiteľ	Ing. stroj
19.	Porubčanová Alena, Mgr., učiteľ	ANJ-RUJ
20.	Kukučková Eva, PhDr., učiteľ	ANJ- DEJ
21.	Róžová Alena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
22.	Stanová Eva, Mgr., učiteľ	NEJ
23.	Svateník Milan, Ing., učiteľ	Ing. elektro
24.	Szalaiová Soňa, Ing., učiteľ	Ing. elektro
25.	Tarková Anna, Ing., učiteľ	Ing. EK-IV
26.	Tvrдый Štefan, Mgr., učiteľ	TEV
27.	Baláž Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ, Tech. vých.
28.	Gašparík Jaroslav, Mgr., učiteľ	INF-FYZ
29.	Kottlík Ladislav, Mgr. učiteľ	MAT
30.	Daňko Marek, Mgr., PhD. učiteľ	Techn. výchova
31.	Verešová Timea, Mgr. učiteľ	SJL, ANJ
	Na dobu určitú	
32.	Dragúň Ľudovít, Ing., učiteľ	Ing. elektro
33.	Slováková Zuzana, Mgr.	Katech.
34.	Škultétyová Mária, Mgr., učiteľ	SJL-NEJ
35.	Grác Richard, Ing., učiteľ	Ing. mech.
	Na dohodu	
36.	Darnadi Juraj, Mgr. učiteľ	Techn. výchova

## Odbornosť vyučovania v školskom roku 2012/2013

<b>Predmet</b>	<b>Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet</b>
Občianska náuka	5
Dejepis	3

## Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2012/13

<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania/počet</b>		
		<b>ukončilo</b>	<b>pokračuje</b>	<b>Začalo</b>
<b>DPŠ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Rozšir. pedagog. vzdelanie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kontinuálne vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

### **Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

### **Vyhodnotenie kontinuálneho vzdelávania v šk. roku 2012/2013**

Kontinuálne vzdelávanie v školskom roku 2012/2013 prebiehalo podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania. Plán bol prejedaný na gremiálnej porade, následne odsúhlasený, podpísaný riaditeľom školy a zaslaný na ÚNSK. Z celkového počtu 31 pedagogických zamestnancov, ktorí majú uzatvorenú pracovnú zmluvu na dobu neurčitú, sa 12 zamestnancov zúčastňovalo kontinuálneho vzdelávania.

**Prehľad absolvovaných vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania :**

<b><i>Názov kontinuálneho vzdelávania: (druh vzdelávania)</i></b>	<b><i>Počet prihlásených PZ</i></b>	<b><i>Počet PZ ktorí získali kredity</i></b>
Bezpečnosť detí a žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese	1	1
Modernizácia vzdelávacieho procesu	1	1
Využitie literárnych textov na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka so zameraním na etické aspekty literárneho diela	3	1
Interaktívna technológia vo vyučovacom procese	3	3
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	1	1
Tvorba IVVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1	1
2. atestácia	2	2

## Aktivity a prezentácia školy za školský rok 2012/13

<i>Údaje o aktivitách organizovaných školou</i>	<i>Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila</i>
5.12.2012 a 7.12.2012 - Deň otvorených dverí	14.9.2012 – AUTOSALÓN Nitra
21.12.2012 – Vianočný turnaj – šport. a ved. súťaže	9.10.-12.10.2012 – Výstava ELO SYS Trenčín
10.4.2013 – KK SOČ	5.11.2012 – Exkurzia Hlohovec
26.4.2013 – Parlament SR Bratislava	6.11.2012 – ZENIT v programovaní“
	8.11.2012 – Návšteva div. predst. Sladká Charity
	8.11.2012 – Film. predst. Izba pre samovrahov
	5.12.2012 – Film. predst. Nedotknuteľní
	11.12.2012 – „Najlepší nápad“
	15.2.2013 – AQUA THERM
	12.3.2013 – Divadlo MASKA -Víťazi a outsidersi
	14.3.2013 – Div. predst. - Kto je tu riaditeľ
	19.3. – 22.3.2013 – Kr. knižnica Karola Kmeťka
	5.4.2013 – elektron. testovanie MATEMATIKA
	11.4. – 12.4.2013 – ENERSOL – celošt. kolo
	18.4.2013 – MLADÝ TVORCA
	22.4.2013 Exkurzia Mochovce
	25.4. – 26.4.2013 – Exkurzia Krakow
	23.5.2013 – Strojár. veľtrh Agrokomplex Nitra
	7.6.2013 – elektronické testovanie ANJ
	27.6.2013 – športové dopoludnie v telocvični
	Súťaže: - Olympiáda ľudských práv
	- EXPERT
	- KLOKAN
	- MAKS
	- LIGA PROTI RAKOVINE
	- Študentská kvapka krvi
	- ENVIRODAY

### Hodnotenie pôsobnosti školy:

Od roku 1990, kedy bola škola zriadená, poskytuje hlavne pre okres Nitra a Topoľčany rovnocenné technické vzdelanie ako významné školy s tradíciou v danej oblasti na Slovensku. Na zabehnuté študijné odbory elektrotechnika a strojárstvo nadväzuje v poslednom období ďalší študijný odbor - mechatronika. Je prepojením predchádzajúcich odborov s intenzívnym využitím moderných informatických technológií a robotiky. Absolventi školy majú možnosť nadobudnúť široký obzor vedomostí o problematike konštruovania technologických zariadení a v oblasti grafických systémov postupným prechodom z jednoduchšieho AUTOCAD-u na najvýkonnejší softvérový produkt CATIA, využívaný hlavne v automobilovom priemysle pre oblasť strojárstva, ale aj elektrotechniky. Zabezpečuje zároveň plynulý prechod transformácie dát z výrobných výkresov na programovanie CNC strojov, čo si môžu naši žiaci v špecializovanej učebni na dvoch CNC strojoch (sústruh aj fréza) prakticky odskúšať.



V odbore elektrotechnika sa škola dlhodobo uberala cestou zavádzania kybernetických systémov prostredníctvom zamerania priemyselnej informatiky, čo je vlastne po starom automatizácia. Všetko, čo súviselo s výrobnými linkami, ( v potravinárstve, v stavebníctve, v strojárstve, vo farmaceutickom priemysle a pod.) postupne pribúdalo v predmetoch, ako je napríklad programovanie robotov alebo práca s pneumatickými systémami. Proces prepojenia medzi študijnými odbormi strojárstva a elektrotechniky navodil príležitosť vďaka vyspelej riadiacej technike na báze procesorov a mikropočítačov a taktiež PLC pripravovať pre trh práce veľmi slušne pripravených absolventov školy. Pedagógom školy sa darí rozvíjať tvorivú stránku osobnosti žiakov a taktiež schopnosť projektovania (vytvárania technickej dokumentácie – výkresov) prostredníctvom výkonných počítačových softvérov, ktorých licencie škola vlastní. Na základe týchto skutočností vzišiel návrh zriadiť na škole Centrum odborného vzdelávania pre robotizáciu kybernetických systémov vo výrobe a projektovanie v strojárstve a v elektrotechnike. Cez takéto pôsobenie sa škola viac otvorí verejnosti a aj iným školám a firmám pracujúcich v uvedenej oblasti. Máme v programe propagovať o takejto forme štúdia aj na vysokých technických školách končiacich absolventov gymnázií. K laboratóriám zriadeným v minulosti pribudlo nové laboratórium v závere školského roka - meranie v elektrotechnike a riešenie pneumatických systémov.

Naša škola, i keď je technického zamerania, dosahuje veľmi dobré výsledky i v celoslovenskom testovaní študentov formou maturitných skúšok v spoločensko-vedných predmetoch. V minulom školskom roku 2012/2013 úspešnosť našich žiakov v anglickom jazyku v EČ MS dosiahla 59,2 %, čiže bola vyššia ako celoslovenský priemer, ktorý bol 55,3 % a pre úplnosť štatistiky možno pridať i výsledky Nitrianskeho kraja, kde testovaní žiaci dosiahli 58,1 % a z priemyselných škôl naša škola v tomto predmete patrila k najlepším na Slovensku. Uspokojivé výsledky sme dosiahli i v nemeckom jazyku, kde naši žiaci dosiahli 44,3 %. V slovenskom jazyku obhajujeme priemerné priečky, ale každoročne dosahujeme vyšší priemer SOŠ, tak je tomu i tento rok, keď naši študenti dosiahli priemer 59,9 % a celoslovenský priemer SOŠ bol 56,3 %. Za pozitívne možno považovať i to, že naši žiaci každoročne absolvujú i EČ MS z matematiky. V minulom školskom roku 2012/2013 ich k dobrovoľnej skúške pristúpilo 16.

Prax a odbornú prax plníme v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. a príprave vo firmách v regióne školy. Dlhodobo spolupracujeme s firmami NS ACM Nitra - Krškany, KIWA Nitra – Krškany, RIBE Krškany, CNC Lauko Zbehy, SEC Nitra, Švec Vráble, VDI Nitra - Mlynárce, VUSAPL Nitra – Krškany, MÜHLBAUER Nitra – Krškany, VAN DOREN ENERGINEERS Nitra – Krškany, SIIX ELEKCTRONIC Nitra - Mlynárce, AUTOSERVIS Bárta Nitra, GENEI Nitra, PPC Čab, MINITÜB Slovakia.

# Technické vybavenie strojárskej praxe

## Zameranie praxe:

Tretí ročník odboru strojárstvo a mechatronika bol zameraný na :

- prevádzku a údržbu automobilov. Táto prax bola zabezpečená externým pracovníkom v priestoroch firmy ARRIVA Nitra, a.s.
- - práca vo firmách.
  - Dohoda o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

Štvrtý ročník odboru strojárstvo a mechatronika bol zameraný na prácu vo firmách v Nitre a okolí.

- Dohoda o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

## Organizačné zabezpečenie praxe:

Žiaci odboru strojárstvo vykonávali prax každý druhý týždeň 6 hodín a odboru mechatronika každý druhý týždeň 4 hodiny.

Striedanie žiakov III. ročníka na praxi bolo po polroku a žiaci IV. ročníka vykonávali prax počas celého školského roka v jednej pridelenej firme.

Dôvodom striedania žiakov III. ročníka je skutočnosť, že náplň praxe v tomto ročníku je zameraná na automobily. Túto prax vieme odborne zabezpečiť externým zamestnancom p. Grácom a v priestoroch firmy ARRIVA, a.s.

Odborná prax pre žiakov bola poskytnutá bezplatne.

V priebehu školského roka bola zabezpečená kontrola žiakov Ing. Potočnou a Ing. Macháčovou.

Žiaci mali pridelené denníky praxe, v ktorých bola evidovaná dochádzka a hodnotenie.

## Zmluvné pracoviská na prax:

### NS ACM NITRA – KRŠKANY

Práca žiakov bola zameraná na technológiu trieskového obrábania, jednalo sa hlavne o prácu na frézach a pomocné práce sa pri frézach, dokončovacích operáciách, brúsení a pod. spojená s meraním a kontrolou jednotlivých súčiastok.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

## **KIWA, s.r.o. NITRA – KRŠKANY**

Práca žiakov bola zameraná na technológiu predpät'ových ochrán, technologickú prípravu a realizáciu predpät'ovej ochrany triedy I,II,III podľa medzinárodnej normy IEC 61643-1.

Žiaci mali možnosť oboznámiť sa s novovyvinutými výrobkami, ktoré môžu použiť hlavne v oblasti merania, riadenia, regulácie a automatizácie technologických procesov

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov – mechatronika, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Elektrotechnika a Kontrola a meranie v praxi.

## **RIBE NITRA – KRŠKANY**

Žiaci vykonávali rôzne pomocné práce pri strojoch .Pracovisko ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi , zastúpená je celá oblasť trieskového obrábania, od sústruženia a frézovania cez dokončovacie operácie, meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené NC aj CNC.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

## **CNC LAUKO - ZBEHY**

Moderné pracovisko , vybavené CNC strojmi. Žiaci mali pracovať na CNC strojoch, okrem trieskového obrábania na CNC strojoch pracovali aj ručne pri odihľovaní a zároveň na vyrobených súčiastkach previedli aj kontrolu a meranie presnosti rozmerov . Okrem výroby si precvičili programovanie, nastavovanie strojov ,výmenu nástrojov a samozrejme aj priamo kontrolu a dokončovacie operácie súčiastok, spojené s technológiou dočisťovania ofukovaním.

Práca z hľadiska nástupu CNC techniky v strojárstve je veľmi vhodná pre našich študentov.

## **SEC NITRA**

Pracovisko zamerané na výrobu priemyselnej svetelnej techniky, ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi, hlavne technológiu tvárnenia za studena, ako je strihanie a lisovanie, cez dokončovacie operácie, je to aj delenie materiálu pomocou laseru, ohýbanie, meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené aj CNC.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

## **ŠVEC, s.r.o. VRÁBLE**

Firma podniká v oblasti strojárstva, konštrukcie a výroby strihových a tvárniacich nástrojov, vstrekovacích foriem a prípravkov, zámočnickej výroby, kovoobrábacích a lisarských prác.

Významnú úlohu tvoria zámočnicke a kovoobrábacie práce. Výrobný program okrem iného zahŕňa výrobu mechanických dielov, skriniek pre elektronické zariadenia (akustické, ultrazvukové a iné).

Zaoberajú sa vývojom a výrobou mechanických písacích strojov pre nevidiacich a slabozrakých.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

## **VDI NITRA – MLYNÁRCE**

Moderné pracovisko, vybavené novými strojmi na vysekávanie a montážnymi linkami. Žiaci mali možnosť pracovať pri výrobe a osadzovaní plošných spojov. Pracovisko z konštrukčných systémov používa program AutoCad, CATIA, INVENTOR tak, ako aj u nás v škole.

Práca z hľadiska výroby a zameranie VDI je veľmi vhodná pre študentov mechatroniky a strojárstva.

## **VUSAPL NITRA – KRŠKANY**

Žiaci pracovali hlavne s technickou a výkresovou dokumentáciou, pracovali v programoch ako napr. AutoCad, vykonávali rôzne pomocné práce na strojoch pre trieskové operácie . Práca je doplnená aj čítaním výkresov v praxi, prítomní boli pri nastavovaní jednotlivých strojov pre nové zákazky a pod.  
Žiaci boli hodnotení známku výborní.

## **MÜHLBAUER NITRA – KRŠKANY**

Nemecká firma podniká v oblasti výroby špeciálnych strojov a zariadení na výrobu cestovných pasov a platobných kariet , zaoberá sa výrobou solárnych tenkovrstvových fólií, plastových kariet pre výrobu preukazov, zdravotných kariet a pod, vyrába polovodičové produkty .

Práca z hľadiska výroby a zameranie VDI je veľmi vhodná pre študentov mechatroniky a strojárstva.

## **VAN DOREN ENGINEERS NITRA – KRŠKANY**

Firma podniká v oblasti elektromotorov a rozvádzačov, v oblasti elektrotechniky a priemyselnej automatizácie a MES. Je to moderné, plne integrované pracovisko vhodné hlavne pre žiakov študujúcich v odbore mechatronik.

## **SIIX ELEKCTONIC – NITRA MLYNÁRCE**

Jedná sa o veľký japonský elektrotechnický concern SIIX. Činnosť spočíva v produkcii spotrebnej elektrotechniky. Firma sa zaoberá systémom montáže SMT, elektronickou výrobou so špeciálnym zameraním na montáž dosky plošných spojov.  
Práca z hľadiska výroby a zameranie VDI je veľmi vhodná pre študentov mechatroniky a strojárstva.

## **GENEI NITRA - MÁRIO KRAJČO**

Spoločnosť sa zaoberá nasledovnými činnosťami medzi ktoré patrí hlavne sprostredkovanie , montáž, výmena, nastavenie a geometria súčastí do automobilov, súčasťou je pneumoservis.

Firma GENEI Nitra pracuje s vysoko kvalitnými produktami svetovej značky , prax je veľmi vhodná pre študentov zamerania strojár, korešponduje s predmetom stavba automobilov.

## **AUTOSERVIS BÁRTA NITRA**

Vykonáva servisné prehliadky všetkých typov osobných a malých dodávkových motorových vozidiel, zaoberá sa opravou všetkých motorových vozidiel, 3D geometria, rovnanie predných a zadných náprav, generálne opravy prevodoviek, diferenciálov, štartérov, a pod. Súčasťou je príprava vozidiel na STK.

Autoservis poskytuje cenné a bohaté skúsenosti žiakom s rôznymi jednoduchými opravami automobilov, prax je veľmi vhodná pre študentov odboru strojárstvo.

## **PPC Čab, a.s.**

Firma sa zaoberá výrobou, vývojom keramických výrobkov pre technické účely. Jedná sa hlavne o výrobu keramických izolátorov pre elektrické stroje.

Keramické materiály a kompozity sú súčasťou tematicko výchovno – vzdelávacích plánov v I. ročníku.

Jedná sa o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu Strojárska technológia a Kontrola a meranie v praxi.

## **MINITÜB SLOVAKIA SPOL. S R.O.**

Patrí k najväčším svetovým dodávateľom komponentov pre oblasť automobilového priemyslu, elektrotechniky, domácich spotrebičov a kancelárskej techniky.

Firma Minitüb Slovakia spol. s r.o. je medzinárodnou biotechnologickou firmou v oblasti reprodukčných technológií zvierat ako, umelá inseminácia a embryotransfer.

### **Záver:**

Spolupráca s jednotlivými firmami je na veľmi dobrej úrovni. Zo strany firiem bol veľký záujem o žiakov našej školy - hlavne firmy RIBE a VUSAPL. Prerokovala sa aj možnosť spolupráce pri nábore žiakov na stredné odborné školy, nakoľko firmy v posledných rokoch pociťujú veľký nedostatok kvalifikovaných odborníkov, hlavne v oblasti CNC programovania.

## **VYHODNOTENIE ODBORNEJ DVOJTÝŽDŇOVEJ PRAXE 2012**

### **Charakteristika**

Odbornú prax v dĺžke trvania desiatich pracovných dní po dobu 6 hodín denne absolvovali žiaci 2. a 3. ročníka odborov elektrotechnika, strojárstvo a mechatronika v termíne od 20. 5. 2013 do 31. 5. 2013. Inštrukcie na odbornú prax boli poskytnuté rodičom na triednych rodičovských združeniach a boli zverejnené na informačnej nástenke školy, internetovej stránke školy a tiež na nástenkách každej triedy, ktorej žiaci mali v tomto školskom roku absolvovať odbornú prax. Žiaci mali právo sami navrhnúť pracovisko, ktoré je v súlade s ich študijným odborom a školským poriadkom, pričom nesmeli absolvovať prax v internetových kaviarňach a na základných a iných stredných školách. Pracovisko, v ktorom mal žiak vykonávať odbornú prax sa muselo nachádzať v mieste sídla školy, prípadne v mieste bydliska žiaka. Vybrané pracoviská boli schválené, prípadne, ak nespĺňali podmienky určené vedením školy, boli zamietnuté. Žiakom bolo umožnené chodiť so zamestnávateľom na výjazdy, avšak v takomto prípade museli každý výjazd vopred škole telefonicky oznámiť najneskôr do 9:00 hod. Pri akejkolvek zmene údajov zapísaných v zmluve, bol žiak povinný okamžite informovať školu.

Každý žiak dostal od triedneho učiteľa denník odbornej praxe, do ktorého mu mal zodpovedný pracovník zapisovať každý deň náplň práce a tento zápis mal potvrdiť svojím podpisom. Po ukončení praxe mal každý žiak odovzdať potvrdený denník praxe triednemu učiteľovi dňa 3.6.2013. Právne bola odborná prax ošetrená dohodou o vykonaní praxe.

Za schválenie firmy uvedenej v zmluve a kontrolu denníkov praxe bol zodpovedný PaedDr. Peter Antala a za kontrolu žiakov na pracoviskách bola zodpovedná Ing. Janka Potočná.

Podmienkou uznania bolo absolvovanie 80% praxe v zodpovedajúcom odbore, pričom žiaci odboru mechatronika si mohli vybrať z odborov elektrotechnika a strojárstvo.

Počas týchto dní prebiehali kontroly žiakov pedagógmi na pracoviskách.

### **Kontrola žiakov**

Odbornú prax vykonávalo v školskom roku 2012/2013 150 žiakov.

Minimálne raz bolo skontrolovaných 134 žiakov. Žiaci, ktorí neboli skontrolovaní vykonávali prax v mestách Vrábľa, Trnava, Sereď, Levice, Galanta. Neskontrolované lokality sa nachádzajú v mieste bydliska žiaka.

### **Pracoviská žiakov**

Pracoviská zabezpečené školou - pre 8 žiakov

<b>P. č.</b>	<b>Firma</b>
1.	SEC Nitra
2.	BONUL, s.r.o. - Nitra
3.	Služba - Nitra
4.	PPC Čab a. s.

Najviac využívané pracoviská študentov SPŠ Nitra:

<b>P. č.</b>	<b>Firma</b>
1.	Van DOREN
2.	Bárta - autoservis
3.	BONUL
4.	Müehlbauer
5.	Služba VDI Nitra




## Umiestnenie našich žiakov v súťažiach a olympiádach :

1. SPŠ Komárno - 123 bodov
2. SŠ – SPŠE S A.Jedlíka, Nové Zámky - 112 bodov
3. SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra - 94 bodov

Mimovládna nezisková organizácia INEKO najnovšie zverejnila zoznamy najlepších gymnázií a stredných odborných škôl na Slovensku.

Nitriansky kraj			
#	názov školy	adresa	hodnotenie
1	Spojená škola SPŠP.HA.ŠG	Slančikovej 2, Nitra	73,4
2	Stredná priem. škola	Fraňa Kráľa 20, Nitra	70,1
3	Obchodná akadémia	Bolečkova 2, Nitra	70,1
4	Stredná priem. škola	F. Hečku 25, Levice	68,1
5	Obchodná akadémia	Bernolákova 26, Zlaté Moravce	66,3
6	Obchodná akadémia	Kálmána Kittenbergera 2, Levice	65,9
7	SPŠ stavebná	Konkolyho 8, Hurbanovo	65,5
8	SŠ – SPŠE S. A. Jedlíka	Komárňanská 28, Nové Zámky	64,8
9	Pedagog. a soc.akadémia	Engelsova 3, Levice	63,5
10	Obchodná akadémia	Inovecká 2041, Topoľčany	63,2
11	Stredná priemysel.škola	Petöfiho 2, Komárno	62,5
12	SOŠ technická	Kozmálovská cesta 9, Tlmače	62,3
13	Stredná zdravot. škola	Farská 23, Nitra	59,6

zdroj: INEKO 

**Príloha č. 1**

**Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2012/2013**

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – výsledky dosiahnuté			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
ZENIT- elektronika		2.a 4. miesto	10. miesto		
ZENIT - strojárstvo		2. a 4. miesto			
ZENIT - programovanie		5.miesto			
ENERSOL		1.miesto	1.miesto		
Mladý tvorca TOP VÝROBOK, kateg. stroj.			1.miesto		
SAMSUNG			1.miesto		
SIEMENS			1.miesto		
SOČ		3 x 1.miesto 2 x 3.miesto	1.miesto		
EXPERT - ANJ			4.miesto		
Olymp. - ANJ	2.miesto				
Olymp. - NEJ	3. miesto				
Basketbal	4.miesto				
Cezpoľný beh		2.miesto			
Futsal	3. miesto				
Florbal	4. miesto				

### **Škola bola zapojená do ďalších nasledovných projektov:**

zapojili sme sa do súťaže o ľudských právach – Olympiáda ľudských práv

zapojili sme sa do súťaže „EXPERT“

zapojili sme sa do súťaže Klokán - matematická súťaž, do ktorej sa každoročne zapájame a dosahujeme dobré výsledky

MAKS – matematická súťaž

každoročne sme aktívnymi účastníkmi Mladého tvorcu

aktívne sme sa zapojili do kultúrneho života mesta Nitry – pravidelné návštevy DAB, filmové predstavenia

Liga proti rakovine

Študentská kvapka krvi

ENVIRODAY – čistenie okolia rieky a Mestského parku

V uvedených projektoch sme plnili okrem vzdelávacích cieľov aj výchovu k ľudským právam, globálne rozvojové vzdelávanie, prevenciu proti drogám a kriminalite. Informácie o priebehu uvedených akcií boli pre žiakov i verejnosť sprístupnené na webovej stránke našej školy.

### **Priestorové a materiálne-technické podmienky školy**

V uplynulom školskom roku v 14 triedach študovalo 330 žiakov. Škola má dispozíciu 14 odborných učební a dve telocvične.

1 učebňa automatizácie

1 učebňa elektroniky a oznamovacej techniky

2 dielne elektrotechniky

1 mechanická dielňa

1 strojárské laboratórium

1 multimediálna učebňa

3 učebne výpočtovej techniky

2 učebne mechatroniky

1 elektrotechnické laboratórium

1 videoučebňa

Na škole je 10 kabinetov, riaditeľňa, 1 miestnosť pre zástupkyne, zborovňa, rozmnožovňa, archív, bufet, miestnosť pre ekonómky, miestnosť pre školníka a upratovačky, sklad učebníc.

V telocvični okrem veľkej sály žiaci využívajú malú sálu na posilňovanie, stolný tenis. V telocvični sa uskutočňujú aj spoločenské akcie, ako napríklad imatrikulácie prvých ročníkov, plenárne RZ.

## Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na počet žiakov (normatívne prostriedky) za r. 2012:

Mzdové prostriedky	399 089 €
Poistné	138 877 €
Tovary a služby	109 805 €
Bežné transfery	435 €
	<hr/>
	648 206 €

Boli vyčerpané vo výške 100 % upraveného rozpočtu.

### 2. Nenormatívne finančné prostriedky za r. 2012:

Vzdelávacie poukazy	9 640 € z toho:
služby /dohody/	6 726 €
materiálové vybavenie	2 914 €
Za mimoriadne výsledky žiakov	400 €

Boli čerpané v plnej výške.

### 3. Kapitálové výdavky r. 2012: —

### 4. Mimorozpočtové prostriedky za r. 2012:

		Prijaté dary:
<u>Darca:</u>	<u>Názov učeb. pomôcky:</u>	<u>Hodnota:</u>
SIEMENS Bratislava uč. pomôcky	SIMATIC – S7	175,68 €
MPC Bratislava	notebooky - 5 ks	3 684,00 €
	€	

Príloha: Výkaz k správe o hospodárení za rok 2012

## **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :**

V školskom vzdelávacom programe sa po skúsenostiach z predchádzajúcich rokov dopĺňajú témy súvisiace s programovaním a využívaním nového priemyselného robota. Celkové využitie novej učebnej pomôcky môžeme vyhodnotiť ako úspešné a kreatívne, počas roka boli vyvíjané a realizované prípravky a komponenty slúžiace k zmysluplnej činnosti robota. Zapojení do tohto procesu boli hlavne žiaci štvrtých ročníkov a naplnili tým účelnosť svojich komplexných odborných prác pri ukončovaní štúdia. Treba poznamenať, že priemyselnými robotmi ABB sú zabezpečené výrobné linky v PSA v Trnave, ale aj v ďalších firmách na Slovensku, ale typovo najmenší model sme v tej dobe vlastnili iba my na našej škole. Prví žiaci z odboru mechatronika maturovali a veľmi úspešne si počínali v závere štúdia a celkove po ukončení školského roka prejavili spokojnosť s nadobudnutými skúsenosťami v tejto oblasti.

Aby končiace maturujúce triedy zamerané na priemyselnú informatiku a strojárstvo prišli taktiež do kontaktu s touto novou technikou, boli vsunuté do učebného plánu blokovo najdôležitejšie činnosti súvisiace s programovaním technologických liniek.

Prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania cez projekt ÚIPS ( Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy – premena tradičnej školy na modernú) bola zriadená na škole multimedialná učebňa s interaktívnou tabuľou a hlasovacím zariadením. Umožňuje prácu s celou triedou (30 žiakov – pre každého jeden počítač), čo umožňujú aj elektrorozvody. Traja pedagógovia ukončili záverečnou skúškou kontinuálne vzdelávanie a získali výpočtovú techniku (tri notebooky a desať počítačov), ktoré zapájajú do procesu výuky predmetov, ako sú matematika, fyzika a slovenský jazyk.

Pokračovali sme aj naďalej v práci s CATIOU, ktorú sme získali pre školu vďaka projektu grafických systémov. Získané praktické skúsenosti žiakov druhého ročníka s AUTOCADOM uplatňujú vo vyšších ročníkoch na spomínanej CATII, nielen pri konštruovaní technických celkov, ale aj v programovaní CNC strojov. Pre tento účel sme zakúpili v modelovom prevedení od firmy KVANT trojosový sústruh a päťosovú frézku, ktoré sú priamo v laboratóriu a umožňujú na polotovaroch zo silónu alebo z dreva odskúšať navrhnuté programy. Zavedením IKT technológií aj do predmetu prax v odbore elektrotechnika viedlo k inštalovaniu výpočtovej techniky aj do druhej elektrodiele. Žiaci po zadaní úlohy najskôr uskutočnia návrh plošných spojov so softwarom EAGLE a vytlačenu šablónu cez laserovú tlačiareň nažehľujú na cuprexit, následne leptajú, vrtajú, osadzujú a oživujú funkčný výrobok. Pre účely riadenia technologických procesov v laboratóriách priemyselnej informatiky sa vďaka ďalšiemu zakúpenému kompresoru môžu odskúšavať prepojenia technických podsystemov pneumatikou a riadením pomocou PLC (programovateľnými automatmi, ako napríklad SIMATIC S7 300, alebo S7 200.) Žiaci získali skúsenosti s najpokročilejšou technikou, ktorá sa len zavádza vo výrobných firmách nielen na Slovensku. Metodické centrum nám schválilo počítačovú učebňu. Počas uplynulého školského roka bola dokončená učebňa prostredníctvom projektu Metodického centra v Bratislave slúžiaca k realizácii školení organizovaných Metodickým centrom.

Výsledkom dlhoročnej obetavej práce pedagógov, ktorú pravidelne vyhodnocuje aj Krajský školský úrad sme sa umiestnili na druhom mieste v úspešnosti škôl nášho kraja v oblasti súťaží a olympiád.

V rámci cvičení v predmete telekomunikačná technika sa veľká pozornosť venovala mobilným sieťam, kde si žiaci pomocou softvéru na PC vyskúšali prácu s GSM a GPS modulmi, čím sme podporili tematický celok „Mobilné a družicové spoje“. Softvér umožnil na obrazovke vidieť priamo pohyb a polohu družíc. Pri konfigurácii GSM modulov bol dôraz kladený na využitie v samostatných praktických zapojeniach súvisiacich s diaľkovým prenosom dát, ktoré boli predstavené ako práce SOČ.

V oblasti sieťových technológií sa do výučby začlenila konfigurácia routerov a Wi-Fi routerov. Celku „Počítačové siete“ bola venovaná veľká časť hodín, pričom žiaci prejavili o túto oblasť veľký záujem. Žiaci sa naučili nakonfigurovať routre a vytvoriť aj zložitejšie typy Wi-Fi sietí. S novozakúpenými manažovateľnými switchmi sa naučili vytvoriť virtuálne siete. Pre tento rok sa zakúpili ešte modernejšie Cisco manažovateľné switche, pomocou ktorých chceme výučbu naďalej rozširovať. Po prvýkrát sme začlenili aj prácu s modulmi Bluetooth, kde žiaci pomocou PC vytvorili zložitejšie typy bezdrôtových sietí.

Zároveň rozvíjame oblasť VoIP telefónie, v rámci ktorej sa žiaci oboznámili s konfiguráciou hardverových a softvérových VoIP telefónov rôznych typov. Zaujala ich najmä práca s VoIP ústredňou, v ktorej sa prepojilo viacero telefónov cez ethernetovú sieť.

V rámci tematického celku „Optické siete“ sa vytvoril model optickej ethernetovej siete pomocou optických prevodníkov, pričom žiaci overili jej parametre po prepojení PC.

Pomocou profesionálneho FM modulátora a rádioprijímača žiaci vytvorili skúšobný rádiový prenos.

V súčasnej dobe sú spomínané oblasti a znalosť práce so zariadeniami veľmi aktuálne a žiadané a študenti majú v budúcnosti na trhu práce široké uplatnenie.

Možnosť študovať na našej škole bude v nasledujúcich rokoch v odbore elektrotechnika so zameraniami priemyselná informatika a oznamovacia technika, jednej triedy študijného odboru strojárstvo so zameraním na dopravné zariadenia (automobily) a jednej triedy študijného odboru mechatronika. Automobil z PSA Trnava PEUGEOT 207, ktorý škola vlastní, slúži v hlavnej miere na praktické overovanie vedomostí aj v tomto novom študijnom odbore.

Pripojenie technologických procesov k riadiacim počítačom sme simulovali na paralelnom porte PC. Riešili sme na nich úlohy riadenia jednosmerných a krokových motorov.

V tomto školskom roku sme na cvičeniach opäť použili inteligentné relé EASY, multifunkčný display MFD Titan a PLC SIMATIC S7 200.

Vyučovanie automatizácie bolo podporené dvomi exkurziami na výstavy. Výstava ELOSYS dáva žiakom ucelený pohľad na vývoj elektrotechnického priemyslu na Slovensku, a tým aj samozrejme automatizácie. Žiaci sa na nej na vlastné oči mohli presvedčiť o totálnom prieniku IKT do výrobnjej a nevýrobnjej automatizácie, čoho dôsledkom je aj zmena názvu predmetu z automatizačnej techniky na priemyselnú informatiku. Výstava AQUA-THERM je špecializovaná na vykurovanie a klimatizačnú techniku. Pre automatizérov je zaujímavá predovšetkým z pohľadu regulácie vykurovacích systémov a z pohľadu trendu využívania obnoviteľných zdrojov energie.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.**

### **SWOT analýza na úrovni prioritných osí:**

Všeobecné zhodnotenie situácie v regionálnom školstve na Slovensku (bolo spracované pre Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR) nepriamo poukazuje aj na podmienky výchovy a vzdelávania na našej škole v poslednom období. Jedným z dôsledkov v poreformnom období je prirodzený úbytok žiakov, dá sa povedať, už u všetkých druhov a typov škôl. Nás tento úkaz taktiež neobišiel a v uplynulom školskom roku sme mali najnižší počet žiakov za posledné obdobie. Maturujúcich žiakov bolo len 93 a bolo to dôsledkom toho, že ako jedna z posledných škôl boli u nás žiaci prijímaní klasickým prijímacím konaním. Počiatočný záujem prihlásených žiakov, tak ako každý rok bol celkom vyhovujúci. Keďže pri možnosti dvoch prihlášok, boli žiaci v čase našich písomných prijímacích pohovorov už dávno prijatí na iných školách, namáhať sa s našimi testami prišli iba tí najodhodlanejší študovať aj perspektívne najuplatniteľnejšie formy štúdia. Pri hodnotení uplynulého školského roka to prinieslo aj pozitívny výsledok v tom, že pri bodovaní škôl podľa úspešnosti v rôznych oblastiach a teda aj externých maturitných skúšok obstála naša škola veľmi dobre ako druhá z odborných škôl v Nitrianskom samosprávnom kraji a desiatu na Slovensku. Tento rebríček zostavila mimovládna nezisková organizácia INECO a jej výsledky boli zverejnené v týždenníku TREND a MY a v denníku SME.

### **Silné stránky:**

Po novelizácii zákona o odbornom vzdelávaní a príprave č. 184/2009 Z. z. a ďalších zákonov a noviel vyhlášok boli udelené väčšie kompetencie krajským radám pre odborné vzdelávanie a v ďalšom len pre vzdelávanie. Zastúpenie v týchto radách majú okrem zriaďovateľa aj zamestnávateľa, úrady práce, rôzne komory, ktoré majú možnosť prehodnotiť uplatniteľnosť absolventov škôl vo svojom regióne. Na základe týchto výsledkov sú schvaľované, resp. upravované plány výkonov všetkých škôl vrátane súkromných. I keď vojdú do platnosti i priemery študijných výsledkov dosahovaných na základných školách až v nasledovnom školskom roku, pri prijímacích pohovoroch už teraz bol badateľný vyšší záujem o odborné školy ako o gymnáziá u žiakov dosahujúci slabší prospech.

### **Slabé stránky:**

Zamestnávateľa stále poukazujú na nevyhovujúcu pripravenosť žiakov zo stredných odborných škôl pre požiadavky praxe. Nás tento problém zatiaľ nepostihol, pretože učitelia odborných predmetov robia dostatočne profil štúdia atraktívnym. Dôsledkom toho bolo napríklad aj vyjadrenie nášho žiaka Lukáša Hajdúška, ktorý ako víťaz slovenského kola SOČ v oblasti strojárstva sa zúčastnil prezentácie v Abu Dhabi EXPO SCIENCES INTERNATIONAL. Okrem iného prehlásil, že v tej oblasti, v akej prezentoval svoju prácu "Paletizačná linka" so zariadeniami firmy SIEMENS nemal konkurentov aj z iných vyspelých krajín sveta.

Je ale problém na celom Slovensku, že starnúci učitelia odborných predmetov nebudú mať hlavne pre nové technológie mladších nasledovníkov. Niektoré školy to pociťujú už dnes zo známych platových dôvodov. Riaditelia škôl budú musieť mať doslova zázračné motivačné prostriedky na oddialenie tohto stavu.

### **Príležitosti:**

Aplikovaním zákona o odbornom vzdelávaní a príprave nastala situácia, keď školy hlavne na východnom Slovensku získali štatút centra odbornej prípravy. Podmienky na získavanie rôznych grantov pre takto vzniknuté centrá sú však nastavené tak, aby sledovali vývoj a v našom prípade hlavne technický a financie sú pridelované iba na inovatívne potreby. Z pohľadu dlhodobu dosahovaných dobrých výsledkov v hodnotení škôl, či už v rámci Slovenska, ale aj Nitrianskeho samosprávneho kraja, máme personálne a materiálne predpoklady stať sa takýmto Centrom odborného vzdelávania pre robotizáciu kybernetických systémov vo výrobe a projektovanie v strojárstve a elektrotechnike.

### **Riziká:**

Tak, ako aj po iné roky badáme opakujúce sa javy pri usmerňovaní žiakov pri vyplňovaní prihlášok na stredné školy. Od čias mať možnosť podať si dve prihlášky, propagujeme aj cez výchovných poradcov možnosť na zníženie neistoty, tak ako u žiakov, tak aj pre nás školu podať si obe prihlášky ku nám na dva rôzne odbory. Pre žiaka, ktorý bol pevne rozhodnutý študovať na našej škole svoj vybraný odbor to bola potom istota. Opakovanie aj poslednom prijímacom období sa viac rodičov sťažovalo, že práve výchovní poradcovia ich odhovárali a aby si druhú prihlášku dali na inú školu. Ich deti mali veľakrát lepší prospech, ako tí prijatí ( s dvomi prihláškami) a až potom si uvedomili, že sa nechali oklamať a na odbor, ktorý najviac chceli sa potom nedostali. Ďalším rizikom pre odborné školy, hlavne technického smeru je snaha nedostatkových odborných učiteľov vychovávať na pôde pedagogických technických fakúlt. Je to dôsledok podceňovania schopnosti absolventov technický vysokých škôl, ktorých by mal takto nahradiť učiteľ humánne orientovaný, ktorý počas štúdia urobí aj nejakú tú skúšku z akéhosi prehľadu náplne danej technickej školy. Tu treba poznamenať, že aj absolvent Technickej vysokej školy sa môže stať dobrým učiteľom a aspoň s krátkou praxou v zodpovedajúcej technickej výrobe. Táto hrozba za posledný rok bola vysoko aktuálna.

### **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Dlhoročné skúsenosti a uplatniteľnosť našich absolventov sú veľmi uspokojivé, pretože nielen zabezpečujeme trh práce kvalifikovanými odborníkmi v oblasti elektrotechniky a strojárstva, ale veľkému percentu našich žiakov umožníme vynikajúcu orientáciu pri rozhodovaní k ďalšiemu smerovaniu a voľbe štúdia na vysokých školách. Po tejto vete je nutné dodať, že odhad žiakov napríklad po gymnaziálnom štúdiu na svoje schopnosti uplatnenia na technickej úrovni nie je a nemôže byť s tou mierou rizika, ako u absolventov kvalitných odborných škôl.

Štatisticky máme zistené, že dlhodobu viac ako 50 % absolventov našej školy v jednotlivých ročníkoch aj ukončí príslušné vysoké školy.



## **Opatrenia:**

V súlade so Školským vzdelávacím programom je potrebné pružne selektovať učivo, ktoré je neaktuálne alebo menej aktuálne z pohľadu jednotlivých študijných odborov. Vzťahuje sa to aj na predmety v prírodovedných a spoločenských disciplínach. Zaradovaním nového aktuálnejšieho učiva je potrebné u každého vyučujúceho hľadať metódy a príležitosti ako preberané učivo zatriediť podľa dôležitosti, kľúčových kompetencií a logických súvislostí. V rámci medzipredmetových vzťahov je potrebné riešiť túto problematiku v prvom rade kolektívne v metodických orgánoch predmetových komisií.

## **Ďalšie informácie o škole**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Naša škola sa nachádza v relatívnej blízkosti centra mesta.

Začiatok vyučovania je prispôsobený polohe školy v okrajovej časti mesta a tiež dopravnému autobusovému a vlakovému spojeniu dochádzajúcich žiakov z okolitých obcí tak, že vyučovanie začína o 7,50 hod. a 7. hodina končí 14,20 hod. Rozvrh hodín a prestávky rešpektujú psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania. Obеды pre žiakov a zamestnancov sú zabezpečené v OA Nitra na Bolečkovej ulici. 40 minútová obedňajšia prestávka je zabezpečená po 5. vyučovacej hodine o 12,05 hod. – 12,45 hod. V škole je zostavená stravovacia komisia, ktorá spolupracuje so stravovacou komisiou z OA na Bolečkovej ulici.

Zariadenie učební neustále obnovujeme a modernizujeme. Vytvárame nové moderné laboratóriá pre jazyky i odborné predmety. Dozory na chodbách dbajú na pravidelné vetranie v triedach a osvetlenie učební je vyhovujúce. V rámci triednických hodín sme dbali na úpravu školy – upratovanie areálu školy, hrabanie lístia, zbieranie papiera. V škole sme mali v uplynulom školskom roku 2012/2013 šesť integrovaných žiakov, ktorí pracujú s kompenzačnými pomôckami a podľa individuálnych vzdelávacích plánov.

### **Voľnočasové aktivity školy**

Škola vydala 324 vzdelávacích poukazov a do krúžkovej činnosti sa zapojilo 316 žiakov našej školy a 6 žiakov z iných škôl. Z tohto počtu dvaja žiaci neabsolvovali 60 hodín z dôvodu prestupu na inú školu. Na škole pracovalo 18 krúžkov. Žiaci zapojení z iných škôl pracovali v tenisovom krúžku.

## KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ 2012/2013

Názov krúžku	Meno vyučujúceho	Počet žiakov
CATIA I	Ing. Božena Cagáňová	14
CATIA II	Ing. Ján Földeši	
Elektrotechnický krúžok	Ing. Soňa Szalaiová	6
Krúžok anglického jazyka I.	Mgr. Martina Lauková	18
Krúžok anglického jazyka II.	Mgr. Timea Verešová	16
Krúžok praktickej elektrotechniky	PaedDr. Peter Antala	26
Krúžok slovenského jazyka	PhDr. Milan Biro	9
Krúžok športových hier	Mgr. Kamil Berec	45
Matematický krúžok I.	PaedDr. Jana Ďurovová	19
Matematický krúžok II.	Mgr. Ladislav Kottlík	24
Krúžok nemeckého jazyka	Mgr. Eva Stanová	12
Posilňovací krúžok	Mgr. Štefan Tvrдый	30
Programovací krúžok	Ing. Anna Tarková	16
Strojársky krúžok I.	Ing. Iveta Macháčová	24
Strojársky krúžok II.	Ing. Alena Róžová	9
Telekomunikačný krúžok	Ing. Michal Mada	8
Tenisový krúžok	Mgr. Kamil Berec	42
Programovanie mikroprocesorov	Mgr. Dušan Baláž	6

## **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

V školskom roku 2012/2013 sa vzťahy škola, Rodičovská rada a Rada školy niesli v duchu prehodnotiť napredovanie a pozíciu našej výchovno-vzdelávacej práce pre región. Vychádzajúc z normatívneho financovania bola naša škola formovaná veľa rokov k úspornému, ale účelnému vytváraniu podmienok pre kvalitnú prípravu našich (aj bývalých) žiakov, v čom nás podporovala medzi Rodičovská rada a Spolok technikov. Aj preto spolupráca musela byť budovaná na vzájomnej dôvere, za čo týmto subjektom aj takouto formou ďakujeme.

Do Rodičovskej rady sa v prvom ročníku volí v každej triede najvhodnejší zástupca, ktorý sa zúčastňuje stretnutí Rodičovskej rady a Spolku technikov. Prenáša potreby, názory a požiadavky medzi rodičmi, vedením školy a Radou školy. V Rade školy sú zvolení traja zástupcovia rodičov a pri voľbe sa prihliada na primeranosť k počtu žiakov daného odboru.

Na začiatku školského roku riaditeľ školy a zástupkyňa pre technicko-ekonomickú problematiku navštívili všetky firmy, s ktorými udržiava škola spoluprácu pri výchove žiakov a v zásadách Zákona o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. hľadali s manažmentom týchto firiem najschodnejšiu formu spolupráce. Následne boli uzatvorené zmluvy, ktoré obsahovali aj spôsob kontroly činnosti našich žiakov na pracovisku. V období hodnotiacich a klasifikačných porád sa zástupkyňa Ing. Potočná kontaktovala so zástupcami firiem a prehodnocovala kvalitu takejto spolupráce. Je možné konštatovať, že vzťahy boli aj naďalej bezproblémové a ochota v budúcom školskom roku v nich pokračovať bola obojstranná.

Vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi riešia triedni učitelia a výchovná poradkyňa. Podnety sme čerpali hlavne zo zápisníc z rodičovských združení, stretnutí žiackej rady a triednických hodín.

Vzniknuté nezrovnalosti ihneď ako boli vedeniu školy predstreté, boli v zárodku riešené, o čom svedčí fakt, že nebola podaná písomná žiadosť nielen v uplynulom roku, ale veľa rokov pred tým. Výchovné problémy sme riešili pohovormi so žiakmi a rodičmi. O pohovoroch vedú triedni učitelia a výchovná poradkyňa záznamy. Máme uzatvorenú zmluvu s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre a sme pre nich partnerom ako cvičná škola pre ich budúcich absolventov. Patria medzi nich aj naši bývalí žiaci.

Vzťahy medzi žiakmi, školou a rodičmi možno pokladať za ústretové a korektné. Vzniknuté problémy riešime prostredníctvom triednych učiteľov a výchovnej poradkyne. Na Rade rodičov reagujeme na pripomienky rodičov, ktoré boli zistené v a zachytené v zápisniciach z triednych RZ. Výchovné problémy riešime pohovormi so žiakmi a rodičmi. O pohovoroch vedú triedni učitelia i výchovná poradkyňa záznamy. Iné fyzické a právnické osoby, s ktorými sme v kontakte, sú vedúci pracovníci a poverené osoby z podnikov a spoločností, kde naši študenti vykonávajú prax v druhom až štvrtom ročníku. V 2. - 3. ročníku v odbore elektrotechnika, v 2. - 4. ročníku v odbore strojárstvo, 2. - 4. ročník v odbore mechatronika. Sú to nasledovné podniky: SONY, KIWA, VUSAPL, RIBE, VDI, PLASTIKA, Genei Nitra, PPC Insulators Čab, RIBE, SIIX, Švec Vráble, NSACM, Lauko, Bárta – autoservis, Minitub, Van Doren, SEC, KIWA. Prax študentov v uvedených podnikoch sa realizuje prostredníctvom dvojtyždňovej odbornej praxe a priebežnej praxe počas vyučovania vo forme blokov. Na pracoviskách overujú svoje teoretické vedomosti. Nadobudnuté pracovné návyky a zručnosti sa posilnia o komunikačné schopnosti. Súčasne získavajú informácie o svojej budúcej profesii a praktické skúsenosti. Vysoká spokojnosť zamestnávateľov s odbornosťou našich študentov je prezentovaná kladnými posudkami a ďakovnými listami. Súčasne mnohí študenti po ukončení štúdia na našej škole odchádzajú do uvedených firiem pracovať ako odborníci. Finančnú gramotnosť nadobúdajú nielen prostredníctvom odborných predmetov, ako je ekonomika, právna náuka, ale aj formou

prednášok s finančnými poradcami z ČSOB banky, VÚB banky a OTP banky.

Orientácie na trhu práce im zasa sprostredkujú pravidelné každoročné besedy s Ing. Gališínovou na tému „Situácia ponúk na trhu práce“. Besedy sa uskutočňujú vždy pre aktuálny ročník.. Veľkým pozitívom je, že podľa posledných informácií naši absolventi nie sú evidovaní na Úrade práce ako nezamestnaní, čo svedčí o dobrej odbornej pripravenosti a záujmu o ich profesiu.

Každoročne sme cvičnou školou pre budúcich absolventov Pedagogickej fakulty UKF v Nitre. Mnohí kandidáti sú našimi bývalými študentmi a niektorí z nich sa neskôr stanú po ukončení vysokoškolského štúdia i učiteľmi v našej škole.

**V školskom roku 2012/13 neprospelo k 15. septembru 2013 4 žiaci 1.- 4.ročníkov.**

<b>Neprospievajúcich:</b>	<b>19 žiakov</b>
<b>neprospievajúcich z 1 a 2 predmetov:</b>	<b>17 žiakov</b>
<b>neprospievajúcich z 3 a viac predmetov:</b>	<b>2 žiaci</b>
<b>opravná skúška povolená:</b>	<b>17 žiakom</b>
<b>Na opravných skúškach prospelo:</b>	<b>15 žiakov</b>
<b>na opravných skúškach neprospeli:</b>	<b>2 žiaci</b>
<b>Povolené opakovanie:</b>	<b>2 žiakom</b>
<b>Nepovolené opakovanie:</b>	<b>0 žiakom</b>
<b>opakujú:</b>	<b>0 žiakov</b>
<b>vystúpili zo školy:</b>	<b>1 žiak</b>

## **Vyhodnotenie hospitačnej činnosti v SPŠ Nitra za šk. rok 2012/2013**

V školskom roku 2012/2013 bolo uskutočnených 46 celohodinových hospitácií, mnoho krátkych hospitácií, 3 hospitácie odbornej praxe v podnikoch v priebehu celého šk. roka a 134 krátkych hospitácií počas súvislej odbornej praxe. O hospitáciách sú vyhotovené písomné záznamy obsahujúce analýzu hodiny. Hospitácie boli uskutočnené na základe hospitačného plánu pre školský rok 2012/2013.

september : V tomto školskom roku bol ŠKVP predložený k posúdeniu Slovenskej obchodnej priemyselnej komore k vyjadreniu stanoviska v súčinnosti so Sekciou odborného a celoživotného vzdelávania SOPK v zmysle vyhlášky 282/2009 Z. z. Po jeho zhodnotení bolo vyjadrené súhlasné stanovisko s obsahom ŠKVP pre všetky odbory. ŠKVP je vypracovaný v súlade s požiadavkami vychádzajúcimi z profilu absolventa ako aj v súlade s požiadavkami trhu práce. Hospitácie sa dotýkali hlavne implementácie ŠKVP vo všetkých odboroch – hlavne v 4. ročníku, zavedenia zmien v ŠKVP. Možno konštatovať, že zmeny v ŠKVP boli úspešne implementované v triede so spojenými študijnými odbormi MECH a STROJ. Nedošlo k žiadnym problémom, ktoré by si vyžadovali zmenu a zásah do ŠKVP.

Október: ŠKVP obsahuje ciele súvisiace s profiláciou a zameraním odborného vzdelávania. Sledovali sme prispôbenie edukačných cieľov preberanému učivu na jednotlivých hodinách, ich orientáciu na poskytovanie všeobecno-vzdelávacieho základu, ale aj na získavanie odborných kompetencií, teoretických vedomostí, praktických zručností v rámci odborného zamerania. Na hospitovaných hodinách boli v centre pozornosti ciele vyučovacej jednotky, odstránenie ich formálnosti, určenie hierarchie cieľov a ich plnenie na hodine. U niektorých vyučujúcich boli zistené nedostatky vo formálnosti stanovených cieľov. V úvode boli ciele napísané na tabuľu a viac sa vyučujúci k nim nevrátil, ani v závere hodiny nezistil spätnú väzbu, či boli splnené a žiakmi pochopené. To viedlo k poklesu aktivity na hodinách. U väčšiny hospitovaných však boli zistené pozitívne zmeny, ciele nielenže boli v úvode proklamované na vyučovacej hodine, ale vyučujúci v priebehu celej edukácie smeroval k ich naplneniu a pochopeniu zo strany študentov. Jasne a zrozumiteľne sformulované ciele nielenže podnietili žiakov k aktivite, ale súčasne viedli aj k ich formovaniu pozitívnych hodnotových postojov u žiakov. Všetky stanovené ciele boli v súlade s kľúčovými kompetenciami a cieľovými požiadavkami stanovenými v ŠKVP.

November: Osobnosť učiteľ sa stala predmetom hospitácií v uvedenom mesiaci. Sledovali sme hlavne novoprijatých učiteľov, ich vzťah k študentom, rešpektovanie žiakovej osobnosti, komunikačné schopnosti, schopnosť empatie a iných vlastností potrebných pre erudovanosť učiteľa. U mladých učiteľov sa vyskytli i menšie metodické a didaktické nedostatky, čo vyplynulo z ich krátkej pedagogickej praxe. Môžeme konštatovať, že na hodinách sa často stráca hlavne empatia, u niektorých je opačný problém založený až na nerešpektovaní ich osobnosti žiakmi. Častý bol i monologický výklad učiteľa bez názornosti a poukázania na prepojenosť s praxou, čo viedlo k poklesu záujmu žiakov o učivo, často bolo učivo prezentované bez logických súvislostí. Na druhej strane však môžeme konštatovať, že mnoho pedagógov naopak svojou profesionálnosťou a osobnostnými vlastnosťami sú príkladom pre študentov. Podnecovali záujem žiakov o odbor, zapájali ich do odbornej činnosti i mimo vyučovania, pracovali s nimi v rámci svojho voľného času a prezentovali ich výsledky na rôznych súťažiach ako SOČ, Enersol, Siemens.....

Odporúčame: odstrániť nedostatky zvýšenou spoluprácou a konzultáciami s inými kolegami a súčasne vhodne aplikovať nové poznatky získané kontinuálnym vzdelávaním

December: Uplatňovanie tvorivých a moderných metód v edukačnom procese si osvojuje čoraz viac hlavne mladých učiteľov. Vo vyučovaní je zjavná kreativita metód podnecujúcich vnútornú motiváciu žiakov, učitelia podporujú spoluprácu, vytvárajú optimálnu klímu v triede, využívaním moderných pomôcok, IKT technológií posilňujú prítlačivosť učenia, motivujú žiakov k poznaniu. Snažia sa eliminovať vonkajšiu motiváciu, ako sú trest, povinnosť... Zlepšuje sa úroveň samostatnosti žiakov, čo sa prejavuje hlavne pri riešení problémových úloh a vypracovávaní projektov .

Odporúčania: Odporúčame učiteľom posúdiť vhodnosť využitia moderných metód pri niektorých témach v jednotlivých predmetoch. Súčasne individuálnymi konzultáciami zlepšiť prospech slabších žiakov.

Január: Humanizácia hodnotenia, individuálny prístup, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa vo vzťahu učiteľ žiak pri hodnotení bolo cieľom našich hospitácií v uvedenom mesiaci. Zamerali sme sa na spôsob hodnotenia študentov vyučujúcimi v celej komplexnosti poznatkov za prvé klasifikačné obdobie. I napriek návrhu opatrení z predchádzajúcich školských rokov, nemôžeme vyjadriť spokojnosť v danej oblasti. Pretrváva klasické hodnotenie učiteľom bez prvkov sebahodnotenia žiakom, viac sa uchýľujeme k hodnoteniu nedostatkov ako k pochvalám aj za správne čiastkové odpovede. Menej hodnotíme aktivitu žiakov na hodine . Hodnotenie mnohí vyučujúci obmedzujú len na úvod hodiny pri klasickom skúšaní, preverovaním vedomostí testami a písomnými prácami. Vyučujúci dodržiavajú aktuálny metodický pokyn hodnotenia.

Odporúčania: Realizovať variabilnosť hodnotenia , posilniť individuálny prístup pri hodnotení, využívanie sebahodnotenia, slovné hodnotenie v priebehu celej hodiny. Pri žiakoch so slabými výsledkami využiť formu individuálnych konzultácií.

Február: Pri hospitáciách v tomto mesiaci sme sledovali uplatňovanie didaktických zásad, hlavne zásady primeranosti a individuálneho prístupu, zásade vedeckosti, pozitívnej motivácie. Zásade sústavnosti, postupnosti a tiež im zodpovedajúcim vhodným formám vyučovania. Zásadu individuálneho prístupu sme sledovali hlavne u začlenených žiakov, kde bola vhodne aplikovaná v predmetoch, v ktorých to bolo potrebné. Osobitnú pozornosť im vyučujúci venovali pri výklade, pri samostatnej práci im bol predĺžený čas, pracovali s upraveným textom...Názornosť absentovala viac vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, využitie preferovali vyučujúci v odborných predmetoch, čo si vyžaduje ich charakter a prepojenosť s praxou. Zásadu vedeckosti je uplatňovaná vo všetkých predmetoch, pozitívna je skutočnosť, že vyučujúci svojim odborným vzdelávaním využívajú vo vyučovaní najnovšie poznatky z odboru.

Odporúčania: Väčšiu pozornosť venovať zásade pozitívnej motivácie, a tým vzbudzovať záujem žiakov o učenie a súčasne využívať vnútornú motiváciu. Podnecovať kreativitu žiakov, kritické myslenie, samostatnosť a dosiahnutie kľúčových kompetencií.

Marec: V popredí v tomto mesiaci bolo učivo, tematické plány, súlad plánov so zápisom v triednych knihách, predimenzovanosť učiva, medzipredmetové vzťahy.....

Tematické plány predmetov boli prepracované v súlade s cieľovými požiadavkami stanovenými ŠVP. Pri niektorých hospitovaných hodinách sme konštatovali neprimeraný rozsah učiva, čoho výsledok bolo neprecvičenie preberanej témy, na druhej strane zasa pri nedostatočnom rozsahu učiva a pri nevhodnej organizácii hodiny študenti svoju pozornosť venovali iným aktivitám. Možno konštatovať, že vyučujúci sa zamerali na zvládnutie základného učiva, po preverení jeho zvládnutia volili rozširujúce učivo podľa schopností a záujmu žiakov. S nadanými žiakmi pracovali individuálne formou konzultácií, zapájali sa

do mimoškolských súťaží vo všetkých oblastiach technického, spoločenskovedného a prírodovedného zamerania.

Odporúčania: Väčšiu pozornosť venovať medzipredmetovým vzťahom, poukázať na vzájomnú prepojenosť predmetov a odborov, využívať poznatky žiakov už získané v iných predmetoch.

Apríl: Didaktická transformácia učiva prostredníctvom moderných učebných pomôcok, využívanie IKT technológií sú na uspokojivej úrovni hlavne v odborných predmetoch, v spoločenskovedných prevláda práca s učebnicou a cvičebnicami, v slovenskom jazyku posilňujú vyučujúci čitateľskú gramotnosť mimoučebnicovými textami, účasťou na literárnych podujatiach, pravidelnými návštevami Krajskej knižnice Karola Kmeťka v Nitre. V prírodovedných predmetoch je tiež využitie učebníc, informácií z internetu, pokusov a názorných pomôcok. Ako samostatná je vybudovaná učebňa s interaktívnou tabuľou, ktorú využívajú hlavne učitelia matematiky, fyziky a iných prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Novými postupmi v získavaní vedomostí sa snažia vyučujúci eliminovať bezduché diktovanie poznámok, tento jav sa viac vyskytuje u starších pedagógov. Mladší kolegovia viac dávajú priestor kreativite študentov a samostatné vyhľadávanie potrebných informácií k osvojeniu si požadovaného učiva. Najviac učebných pomôcok využívajú pedagógovia v hlavnej fáze hodiny pri vysvetľovaní nového učiva a pri fixácii nových vedomostí v záverečnej fáze vyučovacej hodiny. V tejto oblasti teda môžeme vyjadriť spokojnosť.

Odporúčania: I naďalej využívať moderné technológie, dobudovať modernú učebňu elektrotechnických meraní, ktorá bude slúžiť k modernizácii školy, k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Máj: V tomto mesiaci sa uskutočnilo spojenie teórie s praxou. Študenti 1. až 3. ročníka si mohli overiť svoje odborné kompetencie priamo vo výrobných podnikoch, kde vykonávali dvojtýždňovú odbornú prax. Vyučujúci koordinovaní Ing. Potočnou postupne vykonali kontroly v podnikoch u 138 študentov. Kontrolovali dodržiavanie bezpečnosti pri práci, pracovné podmienky, dodržiavanie prestávok i pracovnej doby študentov, súčasne sa informovali na pracovnú disciplínu študentov, ich pracovné návyky, spätnú väzbu o postačujúcich odborných kompetenciách v súlade ŠKVP v danom odbore. Výstupy sú súčasťou samostatného hodnotenia Správa o odbornej praxi vypracovaná PaedDr. Antalom, ktorý sa zúčastnil koordinácie odbornej praxe a je vyučujúcim predmetu prax v škole.

Odporúčania: Získavať nové firmy, podniky s modernými technológiami, kde si naši študenti overia teoretické vedomosti priamo v praxi vo výrobných podnikoch.

Jún: I tento rok sme v poslednom školskom mesiaci venovali pozornosť využitiu rôznych foriem vyučovania, ako sú exkurzie, vyučovanie na pracovisku, poznávacie výlety. Súhrn uskutočnených exkurzií je výstupom samostatného dokumentu Vyhodnotenie výletov, exkurzií za každú predmetovú komisiu. Našou úlohou počas kontroly bola príprava, ktorá pozostávala s informovaného súhlasu rodičov o plánovanej akcii, poučenie žiakov i dozorkonajúcich, podpísanie uvedeného dokumentu poučenými i poučujúcimi, vypracovanie Organizačného zabezpečenia, vypracovaním správy o priebehu akcie a poukázaním na význam, spojitosť s predmetom a cieľ akcie. Uvedené formy sa organizujú na základe dokumentu OVVE, ktorý interne vypracoval PaedDr. Antala a je súčasťou záväzného dokumentu pre ŠKVP.

Odporúčania: Dôsledne pristupovať k plánovaným exkurziám a výletom, dôsledne vypracovať dokumentáciu, po ukončení exkurzie odovzdať vedeniu školy vyhodnotenie uskutočnenej akcie.

#### ODPORÚČANIA:

- Odstraňovať metodické i didaktické nedostatky
- Viac využívať moderné a tvorivé formy vyučovania
- Posilniť spoluprácu vyučujúcich v predmetových komisiách s cieľom odovzdávať si vzájomné poznatky, praktické skúsenosti a informácie nadobudnuté v rámci kontinuálneho vzdelávania.
- Podporovať učiteľov pri výbere kontinuálneho vzdelávania , a tak zvýšiť ich profesijné kompetencie.
- Posilniť prácu učiteľa pri rozvíjaní komunikačných zručností žiakov.
- Kontrolovať odstránenie zistených nedostatkov, a tak prispieť k skvalitneniu edukačného procesu.
- Sledovať činnosť metodických orgánov

V závere možno konštatovať, že hospitácie uskutočnené v tomto školskom roku splnili všetky funkcie, a to: poznávaciu, kontrolnú, hodnotiacu, poradenskú a inštruktážnu, vzťahovú.

Vypracovala PaedDr. Viera Tvrdoňová, zást. riaditeľa školy



Vyhodnocovacie tabuľky za II. polrok šk. roka 2012/2013-PROSPECH

Prospech										
Škola	Poč. tried	Poč. žiakov	PV	%	PVD	P	N	%	Neklasifikovaní 1/2pol	Priemer
SPŠ Nitra, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	14	330	17	5,15	59	233	18	5,45	2	2,40

Vypracovala: PaedDr. V. Tvrdoňová  
Tel. kontakt: 037/65 10 86 2

Porovnávací tabuľka dochádzky a prospechu

ŠKOLA: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra

Školský rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Priemerný počet vymeškaných hodín	54,59	58,25	72,15	58,48
Priemerný prospech za školu	2,65	2,45	2,51	2,40

**Príloha č.2**

Počet								
Učebne spolu	Z toho odborné	Multimediálna učebňa	Učebne výpočtovej techniky	Funkčné počítače	kabinety	Autá		
						osobné	iné	Autobus
29	14	1	5	148	10	0	0	0

Poznámky:

Vybavenie školy učebnými pomôckami

Údaje v odhadované v percentuálnom vyjadrení							
Didaktická technika (elektron., tabuľa, CD a DVD prehrávače, kamera, projektor)		Audiovizuálne pomôcky (CD a DVD nosiče, filmy, MP3, mag. pásky, atď.)		Ostatné pomôcky (modely, makety, stavebnice, obrázky, schémy, skúmavky atď.)		Odborné publikácie, časopisy a literatúra, vybavenie knižnice	
vyhovujúce	zastaralé	vyhovujúce	zastaralé	vyhovujúce	zastaralé	vyhovujúce	zastaralé
90%	10%	95%	5%	75%	25%	90%	10%

### Zapojenie sa školy do projektov v školskom roku 2012/2013

Projekty financované zo štrukturálnych fondov EÚ uveďte za celé uplynulé programovacie obdobie. Ostatné projekty (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI, INFOVEK, Otvorená škola, Rozvojové projekty školy, Zdravá škola, Digitálni štúrovci, Grafické systémy, ROADSHOW a ďalšie, uvádzajte len za uplynulý školský rok

#### Príloha č.3

Názov školy: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra						
Názov projektu	Celkový finančný prínos pre školu	Spolufinancovanie (Kto a v akej výške poskytol finančné prostriedky)	Doba realizácie	Stav projektu		
				Podaný	Schválený	Realizovaný (vyznačte krížikom)
				P	S	R
Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov - Učebňa kontinuálneho vzdelávania (20 notebookov, 1 dataprojektor, 1 WiFi Router)	9 138,6 €		2012			
Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách (3 notebooky, 8 počítačov)	5 000 €		2013			
Prepojenie CATIA V5 a výukových CNC strojov	1 650 €		2012			
SME V ŠKOLE			2012			
Zbieram baterky			2012			
Svetový deň darcov krvi			2012			
Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety			2012			
KOMPRAK			2012			
Hodnotenie kvality vzdelávania na zákl. a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy vzdelávania			2012			

Za správnosť zodpovedá: Ing. Anton Földesy, riaditeľ školy

**Príloha č. 4**

**Identifikačný list - športové zariadenie na stredných školách 2012/2013**

**Tabuľka č.7**

<b>Názov školy</b>	Stredná priemyselná škola						
<b>Adresa</b>	Ulica Fraňa Kráľa 20 Nitra						
<b>e-mail</b>	skola@spskralanr.edu.sk	<b>Tel. číslo</b>	037/ 65 10 862				
<b>Športová škola (áno/nie)</b>	Nie	<b>Zameranie športových tried</b>	0	<b>Počet žiakov v šport. triedach</b>	0		
<b>Počet žiakov</b>	330						
Telocvične	Vlastné označ V, V prenájme označ P	Rozmery a vek zariadenia	Bezbariérový prístup A/N	Vybavenie	Opatrebovanosť	Rekonštrukcia	
						Posledná	Plánovaná Budúca (uviesť rok)
Veľká	V	37x13/9	A	priemerné	priemerné	0	0
Gymnastická							
Posilňovňa	V	10x9/9	A	priemerné	priemerné	0	0
Iné							
<b>Bazén</b>	V/P	-	-	-	-	-	-
Bezbariérový prístup (áno, nie)	0						
<b>Vonkajší areál</b>	V/P	-	-	-	-	<b>Stav</b> (výborný, priemerný, slabý)	
Bežecká dráha							
<b>Ihriská (typ)</b>	V/P	-	-	-	-	-	
1.							
2.							
<b>Iné sektory</b>	V/P	-	-	-	-	-	
Skok do výšky	0						
Skok do diaľky							
Vrh diskom							
Iné:							

## A/ Vyhodnotenie športových súťaží na stredných školách

Pri príležitosti porady riaditeľov zhromažďujeme materiály o stave športových zariadení na stredných školách v školskom roku 2012 / 2013

<b>Názov školy: Stredná priemyselná škola, NITRA</b>					
<b>Adresa:</b> SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra		Tel. č. 037/6510862		e-mail: skola@spskralanr.edu.sk	
		Typ školy, športová (áno/nie): nie			
<b>Počet žiakov:</b>	Počet športových tried: 0	Počet žiakov v šport. triedach: 0			
<b>330</b>	Zameranie športových tried: 0				
<b>Zapojenosť do športových súťaží a projektov /napr. aj Otvorená škola/</b>					
Názov súťaže, projektu:		Uviesť počty žiakov <b>CH</b> (chlapci) / <b>D</b> (dievčatá)			
		okresná	celoslov.	medzinár.	iné.
1. MO - basketbal		12 CH			
2. MO - volejbal		12 CH			
3. MO - stolný tenis		4 CH			
4. MO - florbal		10 CH			
5. KK - atletika		8 CH			
6. plážový futbal		10 CH			
7. MO futsal		12 CH			
<b>Umiestnenie na šport. súťažiach /okresné, krajské, celoslovenské, medzinárodné/</b>					
Druh športu:	Názov a typ súťaže /okres, kraj, celoslov., medzinár./	Uviesť mená umiestnených žiakov			
atletika	krajské kolo	V skupine 2 x 2. miesto 1 x 5.miesto			
florbal	okresné kolo	V skupine 4. miesto			
plážový futbal	okresné kolo	V skupine 3. miesto			
atletika	celoslovenské kolo	V skupine 6. miesto			

## B/ Zapojenosť žiakov do záujmových športových krúžkov:

- Tenisový 30
- Volejbalový 15
- Basketbalový 20
- Posilňovací 43