

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, 949 01 NITRA**  
**za školský rok 2011/2012.**

**Predkladá:**

**Ing. Anton Földesy**  
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 15.10.2012

Vyjadrenie Rady školy: 25.10.2012

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Nitrianskemu samosprávnemu kraju

s c h v á l i ť - n e s c h v á l i ť

Ján Roško

Predseda Rady školy pri SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

## **Vypracovali:**

Ing. Anton Földesy – riaditeľ školy  
PaedDr. Viera Tvrdoňová – zástupkyňa pre pedagogickú činnosť  
Ing. Janka Potočná – technicko-ekonomická zástupkyňa  
Daniela Gabalcová – hospodárka školy

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plánu práce školy na školský rok 2011/12
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií za šk. rok 2011/2012
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Strednej priemyselnej škole Nitra, Ul. Fraňa Kráľa 20
6. Ďalších podkladov: (Správa z LVVK, Správa zo samostatného kurzu „Ochrana človeka a zdravia“, Vyhodnotenie odbornej praxe, Hodnotiaca správa SOČ, Vyhodnotenie národného akčného plánu pre ženy za šk. r. 2011/12, Vyhodnotenie plánu naplňania koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Hodnotiaca správa ZENIT – strojárstvo v šk. r. 2011/12, Hodnotenie plánu enviromentálnej výchovy šk. r. 2011/12, Vyhodnotenie práce výchovného poradcu za šk. r. 2011/12, Vyhodnotenie plánu výchovy k ľudským právam 2011/2012, Vyhodnotenie hospitačnej činnosti za šk. rok 2011/2012).

### Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
2. Adresa školy: Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	
3. telefónne číslo: 037/6510 862	faxové číslo: 037/6552018
4. Internetová adresa: www.spskralanr.edu.sk	e-mailová adresa: skola@spskralanr.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj	

### Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Ing. Anton Földesy	riaditeľ školy
PaedDr. Viera Tvrdoňová	zástupca riaditeľa školy
Ing. Janka Potočná	zástupca riaditeľa školy

### Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

#### Rada školy

Rada školy pri SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, 949 01 Nitra bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom ustanovujúcej schôdzi dňa 14. apríla 2008 na obdobie 4 rokov.

#### Členovia RŠ

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný
1	Ján Roško	Predseda	Za rodičov
2	PaedDr. Peter Antala	Podpredseda	Za pedagogických zamestnancov
3	Mgr. Jaroslav Gašparík	Člen	Za pedagogických zamestnancov
4	Margita Gurská	Člen	Za nepedagogických zamestnancov
5	Eva Berecová	Člen	Za rodičov
6	Ing. Ján Zaujec	Člen	Za rodičov
7	Ing. Juraj Horváth CSc.	Člen	Za zriaďovateľa
8	Viliam Búcora	Člen	Za zriaďovateľa
9	Ing. Jozef Pataky	Člen	Za zriaďovateľa
10	Milan Cabánek	Člen	Za zriaďovateľa
11	Romana Jamrichová	Člen	Za študentov

# VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI

**Rady školy pri Strednej priemyselnej škole, Ulica Fraňa Kráľa 20, 949 01 Nitra**

**za školský rok 2011/2012**

---

Na uskutočnených zasadnutiach Rady školy pri SPŠ Nitra bolo prejednané:

## **25. 10. 2011**

- Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011
- Vyhodnocovacia správa
- Inovácie v ŠkVP
- Ponuka firmy TURANCAR

## **4. 7. 2011**

- Plán výkonov na školský rok 2012/2013
- Výsledky maturitných skúšok 2011
- Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011
- Školský vzdelávací program

## **12. 4. 2012 (ustanovujúce zasadnutie RŠ SPŠ Nitra)**

- Oboznámenie prítomných s priebehom a výsledkami volieb do RŠ a základnými legislatívnymi normami potrebnými pre prácu RŠ
- Vzájomné predstavenie členov RŠ a voľba volebnej komisie
- Voľba predsedu RŠ

Predseda rady školy po zriadení rady školy zvolal 1. zasadnutie rady školy na 2. 7. 2012

## **2. 7. 2012**

- Schválenie štatútu RŠ SPŠ Nitra
- Plán výkonov na školský rok 2013/2014
- Inovácie v ŠkVP na školský rok 2012/2013
- Maturitné skúšky 2012
- Prijímacie konanie na školský rok 2012/2013
- Výročná správa o činnosti rady školy za školský rok 2011/2012

## PERSONÁLNE ZLOŽENIE RŠ SPŠ NITRA

- Zloženie rady školy od 26. 10. 2009:

a) **zvolení** zástupcovia pedagogických zamestnancov

1. PaedDr. Peter Antala

2. Ing. Jozef Gerhát

b) **zvolení** zástupca nepedagogických zamestnancov:

1. Margita Gurská

c) **zvolení** zástupcovia rodičov:

1. Róbert Slaténi

2. Ľubica Géringová

3. Ing. Ján Roško

d) **zvolení** zástupca žiakov:

1. Juraj Durdiak

e) **delegovaní** zástupcovia Zastupiteľstva Nitrianskeho samosprávneho kraja

1. Ing. Juraj Horváth CSc.

2. Viliam Búcora

3. Jozef Pataky

4. Milan Cabánek

Predseda RŠ SPŠ Nitra bol Róbert Slaténi.

- Zloženie rady školy od 13. 4. 2012:

a) **zvolení** zástupcovia pedagogických zamestnancov

1. PaedDr. Peter Antala

2. Mgr. Jaroslav Gašparík

b) **zvolení** zástupca nepedagogických zamestnancov:

1. Margita Gurská

c) **zvolení** zástupcovia rodičov:

1. Ján Roško

2. Eva Berecová

3. Ing. Ján Zaujec

d) **zvolení** zástupca žiakov:

1. Romana Jamrichová

e) **delegovaní** zástupcovia Zastupiteľstva Nitrianskeho samosprávneho kraja

1. Ing. Juraj Horváth CSc.

2. Viliam Búcora

3. Ing. Jozef Pataky

4. Milan Cabánek

Predsedom RŠ SPŠ Nitra je PaedDr. Peter Antala.

V Nitre, dňa 2. 7. 2012

PaedDr. Peter Antala  
predseda RŠ pri SPŠ Nitra

## **Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia:**

### 1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

#### a) Predmetové komisie a ich vedúci pracovníci:

PK - spoločensko-vedná	-	PhDr. Milan Bíro
PK - prírodovedná	-	RNDr. Milan Babiak
PK - telesná výchova	-	Mgr. Kamil Berec
PK - elektrotechnika	-	Ing. Július Arpáš, PhD
PK - výpočtová technika	-	Ing. Jozef Gerhát
PK - strojárstvo	-	Ing. Alena Róžová

#### b) Porady vedenia školy

#### c) Pedagogické porady

#### d) Rada rodičov

### 2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Predmetové komisie sa počas školského roka stretli 5-krát. Priebežne sledovali plnenie plánov PK a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za každý štvrtý rok. Navrhovali opatrenia na zlepšenie študijných výsledkov žiakov. Každá PK si sledovala plnenie plánu práce. Na zasadnutiach všetkých PK sa pravidelne zúčastňovalo vedenie školy.

Porady vedenia školy sa konali pravidelne raz za 2 týždne. Zúčastňovali sa na nich vedúci metodických orgánov školy a zástupca Rady školy. Na týchto stretnutiach sa pripravoval plán práce na nasledujúce týždne a riešili sa operatívne úlohy školy. Vedenie školy podľa potreby riešilo neodkladné úlohy približne 2-krát do týždňa.

Pedagogické porady. Poradným orgánom riaditeľa školy sú aj pedagogickí pracovníci, ktorí prostredníctvom pravidelných pedagogických porád pomáhajú operatívne riešiť výchovno-vzdelávacie problémy, ako aj aktuálne problémy školy. V školskom roku 2011/12 sa nekonala žiadna mimoriadna pedagogická porada.

Uskutočnili sa úvodná pedagogická porada na začiatku školského roka úvodná, štvrtročná hodnotiaca, polročná klasifikačná, trištvrtročná hodnotiaca a koncoročná klasifikačná porada.

Dňa 4.7.2012 sa konala vyhodnocovacia porada za školský rok 2011/2012 a 15.10.2012 bola aj schválená Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012.

Rada rodičov sa pravidelne stretávala v rámci rodičovských združení. Vedenie školy informovalo rodičov (zástupcov rodičov jednotlivých tried) o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, o priebehu fungovania Občianskeho združenia „Spolok technikov“ a o ostatných záležitostiach týkajúcich sa vzťahu rodičia a škola.

## Počet žiakov školy za školský rok 2011/2012

Ročník	Stav k 15. 9. 2011					Stav k 15. 9. 2012				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	90	1	-	-	4	96	1	-	-
2.	3	72	3	-	-	4	90	3	-	-
3.	3	88	0	-	-	3	62	0	-	-
4.	4	113	2	-	-	3	85	2	-	-
Spolu	14	363	6	-	-	14	333	6	-	-

### Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
1.ročníka SŠ	197	0	197	96	0

Poznámka: Z počtu 197 prijatých žiakov nastúpilo do prvého ročníka 96 žiakov.

### Priemerný prospech jednotlivých tried strednej školy koncoročnej klasifikácie a dochádzka žiakov

#### Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov za 2. polrok 2011/2012

Trieda	I.A	I.B	I.M	I.S	II.A	II.B	II.MS	III.A	III.B	III.MS	IV.A	IV.B	IV.M	IV.S	Spolu
Počet žiakov	29	24	23	15	20	27	19	29	28	31	30	31	25	27	358
Priem. prosp	2,18	2,04	2,37	2,42	2,28	2,49	2,53	2,44	2,6	2,53	2,37	2,53	2,97	2,56	2,51

## Prehľad prospechu, dochádzky a správania za celý školský rok 2011/2012

Trieda	Ospr. hod. na žiaka	Neospr. hod. na žiaka	Dvojky zo správania	Trojky zo správania
I.A	127,41	0,03	0	0
I.B	76,75	0,17	0	0
I.M	109,39	1,43	0	3
I.S	102,93	0,47	0	0
II.A	97,74	0,84	0	1
II.B	110,74	0,52	1	0
II.MS	113,10	3,45	0	0
III.A	164,28	0,31	0	0
III.B	114,39	0,57	1	0
III.MS	143,26	0,61	0	1
IV.A	149,77	0,13	0	0
IV.B	148,29	1,84	2	0
IV.M	135,72	3,6	4	0
IV.S	133,44	3,26	0	2
<b>spolu</b>			8	7

## Výsledky externých meraní – maturitné skúšky

	Triedy			
	IV.A	IV.B	IV.M	IV.S
Počet žiakov prihlásených na MS	30	31	25	27
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0	0	1	0
Počet žiakov, ktorí konali ÚFIČ	30	31	24	27
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	30	31	24	27
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opravnú skúšku	0	0	0	0
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovat' celú MS (reprobovaní)	0	0	0	0
Priemer triedy na ÚFIČ	2,16	2,4	2,92	2,61

## Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	z toho písalo EČ MS	Ø žiakov v SR v % - B2	Ø žiakov školy v % úroveň B2	Ø žiakov SR v % úroveň B1	Ø žiakov školy v % úroveň B1	Ø žiakov v % v SR bez úrovne	Ø žiakov v % bez úrovne
Slovenský jazyk a literatúra	113	113	-	-	-	-	59,10 %	58,28 %
Anglický jazyk	85	85	55,4 %	69,04 %	48,4 %	58,22 %	-	-
Nemecký jazyk	28	28	-	-	42,9 %	43,15 %	-	-
matematika	45	37	-	-	-	-	50,8	30,56

### Vysvetlivky:

EČ MS – externá časť maturitných skúšok

UF IČ - ústna forma internej časti maturitných skúšok



**Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2011/2012:**

1.) v odbore 26756 elektrotechnika učebný plán je súčasťou ŠKVP elektrotechnik vypracovaný v súlade so ŠVP 26 elektrotechnika platný od 1.9.2008. Aktualizovaný 1.9.2009, Elektrotechnika – 1. ročník - Schválilo MŠ SR dňa 15.6.2010 pod č. 2010-9766/20927:1-913 s platnosťou od 1.9.2010 začínajúc prvým ročníkom, platný od 1.9.2008, aktualizovaný 2009, 2010, 2011.

2.) 23816 strojárstvo učebný plán vypracovaný v súlade so ŠVP – 23,24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba. platný od 1.9.2008. Aktualizovaný 1.9.2009, platný od 1.9.2008, aktualizovaný 2009, 2010, 2011.

3.) 23876 mechatronika – učebný plán je súčasťou ŠKVP Strojár, Mechatronik vypracovaný v súlade so ŠVP 23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba platným od 1.9.2008. ŠKVP boli vypracované v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 424/2005 Z. z. , platný od 1.9.2008. Aktualizovaný 1.9.2009, platný od 1.9.2008, aktualizovaný 2009, 2010, 2011.

<b>trieda</b>	<b>Študijný odbor</b>
I.A	26756 elektrotechnika
I.B	26756 elektrotechnika
I.M	23876 mechatronika
I.S	23816 strojárstvo
II.A	26756 elektrotechnika
II.B	26756 elektrotechnika
II.MS	23876 mechatronika, 23816 strojárstvo
III.A	26756 elektrotechnika
III.B	26756 elektrotechnika
III.MS	23876 mechatronika, 23816 strojárstvo
IV.A	26756 elektrotechnika
IV.B	26756 elektrotechnika
IV.M	23876 mechatronika
IV.S	23816 strojárstvo

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

<b>Stredná škola</b>	<b>Počet</b>
zamestnanci SŠ	<b>44</b>
<b>Z toho pedagogickí zamestnanci</b>	36
Pedagogickí zamestnanci interní	35
- kvalifikovaní	34
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	0

Pedagogickí zamestnanci externí	1
- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
<b>Z toho nepedagogickí zamestnanci</b>	<b>8</b>
Zamestnanci THP	3
Upratovačky	4
Školník a kurič	1

### Zoznam učiteľov a ich aprobácia :

Por. číslo	Meno, titul, funkcia	aprobácia
	Na dobu neurčitú	
1.	Földesy Anton, Ing., riaditeľ	Ing. elektro
2.	Tvrdoňová Viera, PaedDr., zástup. riaditeľa školy	SJL-OBN-ETV
3.	Potočná Janka, Ing., zástup. riaditeľa školy	Ing. stroj
4.	Antala Peter, PaedDr., učiteľ	Tech. vých.
5.	Arpáš Július, Ing., učiteľ	Ing. elektro
6.	Babiak Milan, RNDr., učiteľ	FYZ-CHE
7.	Berec Kamil, Mgr., učiteľ	TEV
8.	Bíro Milan, PhDr, učiteľ	SJL-ETV
9.	Cagáňová Božena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
10.	Ďurovová Jana, PaedDr., učiteľ	MAT- INF
11.	Földeši Ján, Ing., učiteľ	Ing. mech.
12.	Gerhát Jozef, Ing., učiteľ	Ing. elektro
13.	Horváth Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ – INF
14.	Karlubík Ernest, Ing., učiteľ	Ing. elektro
15.	Kleinová Renata, Ing., učiteľ	Ing. stroj
16.	Lauková Martina, Mgr., učiteľ	ANJ - PSY
17.	Mada Michal, Ing., učiteľ	Ing. elektro
18.	Macháčová Iveta, Ing., učiteľ	Ing. stroj
19.	Porubčanová Alena, Mgr., učiteľ	ANJ-RUJ
20.	Kukučková Eva, PhDr., učiteľ	ANJ- DEJ
21.	Róžová Alena, Ing., učiteľ	Ing. stroj
22.	Stanová Eva, Mgr., učiteľ	NEJ
23.	Svateník Milan, Ing., učiteľ	Ing. elektro
24.	Szalaiová Soňa, Ing., učiteľ	Ing. elektro
25.	Tarková Anna, Ing, učiteľ	Ing. EK-IV
26.	Tvrдый Štefan, Mgr, učiteľ	TEV
27.	Baláž Dušan, Mgr., učiteľ	FYZ, Tech. vých.
28.	Gašparík Jaroslav, Mgr., učiteľ	INF-FYZ
29.	Kottlík Ladislav, Mgr. učiteľ	MAT
	Na dobu určitú	
30.	Dragúň Ľudovít, Ing., učiteľ	Ing. elektro
31.	Slováková Zuzana, Mgr.	Katech.
32.	Mozolová Ľudmila, Mgr., učiteľ	SJL – DEJ
33.	Grác Richard, Ing., učiteľ	Ing. mech.
34.	Škultétyová Mária, Mgr., učiteľ	SJL-NEJ

	Na dohodu	
35.	Đuran Pavol, učiteľ	PXA
36.	Darnadi Juraj, Mgr. učiteľ	Tech. výchova

### Odbornosť vyučovania v školskom roku 2011/2012

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Občianska náuka	6
Dejepis	2
TEV	1

### Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2011/12

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	Začalo
DPŠ	0	0	0	0
Rozšir. pedag. vzd.	0	0	0	0
Kontinuálne vzdelávanie	15	14	1	15

### Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávania	Počet prihlásených PZ:	Počet PZ, ktorí získali kredity
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ	1	0
Základná obsluha počítača	7	7
Tvorba edukačných multimédií	5	5
Nové trendy v pneumatike	1	1
Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva	1	1
Metodika výučby ANJ na SŠ	1	1

### Aktivity a prezentácia školy za školský rok 2011/12

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Deň otvorených dverí 17.10.2011 a 15.12.2011	Mladý tvorca
Organizovali sme skupinu v basketbale a volejbale a finále vo volejbale turnaja SŠ v regióne	Veľtrh o VŠ v Bratislave
	Spolupráca s Centrom prof. informácií
	Projekt „Náučný chodník“ Nitra
	Deň otvorených dverí – SPU Nitra

### Hodnotenie pôsobnosti školy:

Od roku 1990, kedy bola škola zriadená, poskytuje hlavne pre okres Nitra a Topoľčany rovnocenné technické vzdelanie ako významné školy s tradíciou v danej oblasti na Slovensku. Na zabehnuté študijné odbory elektrotechnika a strojárstvo nadväzuje v poslednom období ďalší študijný odbor - mechatronika. Je prepojením predchádzajúcich odborov s intenzívnym

využitím moderných informatických technológií a robotiky. Absolventi školy majú možnosť nadobudnúť široký obzor vedomostí o problematike konštruovania technologických zariadení a v oblasti grafických systémov postupným prechodom z jednoduchšieho AUTOCAD-u na najvýkonnejší softvérový produkt CATIA, využívaný hlavne v automobilovom priemysle pre oblasť strojárstva, ale aj elektrotechniky. Zabezpečuje zároveň plynulý prechod transformácie dát z výrobných výkresov na programovanie CNC strojov, čo si môžu naši žiaci v špecializovanej učebni na dvoch CNC strojoch (sústruh aj fréza) prakticky odskúšať.

Pretože sme prešli ako prvá stredná odborná škola na CATIU na Slovensku, zaradili sme sa medzi školiace zariadenia Metodického centra s celoštátnou pôsobnosťou. Budeme poskytovať aj záujemcom z iných odborných škôl na Slovensku kurzy hradené z fondov Európskej únie na získavanie kreditov v rámci kontinuálneho vzdelávania. Samozrejme, sme pripravení poskytovať stáže aj pre žiakov iných škôl, ktorí majú v profile štúdia uvedenú problematiku.

Pretože máme v ďalšom laboratóriu od mája 2010 nainštalovaný robot IRB 120 od firmy ABB a pedagogickí pracovníci školy už aktívne programujú toto zariadenie, sme aj v tejto oblasti priekopníkmi medzi strednými školami a taktiež prostredníctvom Metodického centra ponúkame kurzy k tejto problematike. Laboratórium je vybavené výkonnou zosieťovanou výpočtovou technikou, na ktorej firemný softvér ABB - Robot štúdio ( s 50 licenciami) umožňuje prostredníctvom monitoru odsimulovať navrhnutý program, a takto odladený odskúšať priamo na robote. U žiakov sa odbúra bariéra a zbytočný rešpekt pred touto modernou technikou, ktorá sa stane u väčšiny firiem bežným výrobným prostriedkom. Je strategicky potrebné vychovávať odborníkov aj v našom regióne pre technickú prax, ale taktiež aj služby. Odborníkov, ktorí sa dokážu dnes orientovať v konkurenčnom prostredí, dokážu nájsť alebo pripraviť prácu veľkej skupine ľudí, ktorá potom realizuje zámery regiónov spriemyselňovať a vyrábať tovar s čo najväčšou pridanou hodnotou. Riaditelia hlavne stredných priemyselných škôl sa často stretávajú s názormi, že žiaci, ktorí odchádzajú od nás na vysoké školy technického smeru, nie sú pripravovaní pre prax. Je to zrejme veľké nedorozumenie, pretože absolventi vysokých škôl s profilom štúdia približne podobným ako máme u nás, sú predovšetkým určení pre prax a je ich v celej Európe a teda aj u nás v regióne nedostatok.

Naša škola, i keď je technického zamerania, dosahuje veľmi dobré výsledky i v celoslovenskom testovaní študentov formou maturitných skúšok v spoločensko-vedných predmetoch. V minulom školskom roku 2011/2012 úspešnosť našich žiakov v anglickom jazyku v EČ MS dosiahla 58,22 %, čiže bola vyššia ako celoslovenský priemer, ktorý bol 48,4 % a podľa výsledkov EČ MS bola úspešnosť SOŠ len 48,3 %. A pre úplnosť štatistiky možno pridať i výsledky Nitrianskeho kraja, kde testovaní žiaci dosiahli 55,5 % a z priemyselných škôl naša škola v tomto predmete patrila k najlepším na Slovensku. Podobné výsledky sme dosiahli i v nemeckom jazyku, kde naši žiaci dosiahli 43,15 %, čo je tiež vyššia priemerná úspešnosť ako celoslovenský priemer 42,9 %. V slovenskom jazyku obhajujeme priemerné priečky, ale každoročne dosahujeme vyšší priemer SOŠ, tak je tomu i tento rok, keď naši študenti dosiahli priemer 58,28 % a celoslovenský priemer SOŠ bol 53,5 %. Za pozitívne možno považovať i to, že naši žiaci každoročne absolvujú i EČ MS z matematiky. V minulom školskom roku 2011/2012 ich k dobrovoľnej skúške pristúpilo 37.

Prax a odbornú prax plníme v súlade so zákonom o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. a príprave vo firmách v regióne školy. Dlhodobo spolupracujeme s firmami SIEMENS, MOELLER, T-COM, SLUŽBA, SONY a ďalšími, ktoré podľa štruktúry teraz uvádzame.

# Technické vybavenie strojárskej praxe

## Zameranie praxe:

Tretí ročník bol zameraný na :

- prevádzku a údržbu automobilov. Táto prax bola zabezpečená externým pracovníkom v priestoroch firmy VEOLIA.
- - práca vo firmách.
  - Dohoda o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

Štvrtý ročník bol zameraný na prácu vo firmách v Nitre a okolí.

- Dohoda o praktickom vyučovaní bola s firmami uzatvorená v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov §43 a podľa zákona č. 184/2009 o odbornom vzdelávaní.

## Organizačné zabezpečenie praxe:

Žiaci odboru strojárstvo vykonávali prax každý druhý týždeň 6 hodín a odboru mechatronika každý druhý týždeň 4 hodiny.

Striedanie žiakov III. ročníka na praxi bolo po polroku a žiaci IV. ročníka vykonávali prax počas celého školského roka v jednej pridelenej firme.

Dôvodom striedania žiakov III. ročníka je skutočnosť, že náplň praxe v tomto ročníku je zameranie na automobily. Túto prax vieme odborne zabezpečiť externým zamestnancom p. Grácom a v priestoroch firmy VEOLIA.

Odborná prax pre žiakov bola poskytnutá bezplatne, okrem 12-tich žiakov, ktorí prax vykonávali vo firme Müehlbauer.

V priebehu školského roka bola zabezpečená kontrola žiakov Ing. Potočnou a Ing. Macháčovou.

Žiaci mali pridelené denníky praxe, v ktorých bola evidovaná dochádzka a hodnotenie.

## Zmluvné pracoviská na prax:

### 1. NS ACM NITRA – KRŠKANY

Práca žiakov je zameraná na jednotlivé technológie trieskového obrábania, ide o prácu pri frézach, dokončovacích operáciách, brúsení a pod., spojenú s meraním a kontrolou jednotlivých súčiastok.

Ide o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu strojárska technológia a kontrola a meranie v praxi.

### 2. RIBE NITRA – KRŠKANY

Pracovisko ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi, zastúpená je celá oblasť trieskového obrábania, od sústruženia a frézovania cez

dokončovacie operácie, meranie a kontrolu súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené NC aj CNC.

Ide o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu strojárská technológia a kontrola a meranie v praxi.

### 3. CNC LAUKO - ZBEHY

Moderné pracovisko, vybavené CNC strojmi. Žiaci majú možnosť okrem výroby precvičiť si programovanie, nastavovanie strojov, výmenu nástrojov a, samozrejme, aj priamo kontrolu a dokončovacie operácie súčiastok spojené s technológiou dočisťovania ofukovaním. Práca z hľadiska nástupu CNC techniky v strojárstve je veľmi vhodná. Operácie súčiastok spojené s technológiou dočisťovania ofukovaním.

### 4. VUSAPL NITRA - KRŠKANY

Práca je zameraná na oblasť trieskového obrábania, študenti majú možnosť overiť si svoje teoretické vedomosti z oblasti trieskového obrábania priamo v praxi. Práca je doplnená aj o čítanie výkresov v praxi a AUTOCAD v praxi.

### 5. NIROTECH - VEĽKÉ ZÁLUŽIE

Pracovisko ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi, okrem oblasti trieskového obrábania od sústruženia a frézovania cez dokončovacie operácie, je to aj delenie materiálu pomocou laseru, zváranie a ohýbanie, meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené NC aj CNC. Ide o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu strojárská technológia a kontrola a meranie v praxi.

### 6. BUČEK – ZBEHY

Práca podobného charakteru ako vo firme pána Lauka. Moderné pracovisko, vybavené CNC strojmi. Žiaci majú možnosť okrem výroby precvičiť si programovanie, nastavovanie strojov, výmenu nástrojov a, samozrejme, aj priamo kontrolu a dokončovacie operácie súčiastok, spojené s technológiou dočisťovania ofukovaním. Práca z hľadiska nástupu CNC techniky v strojárstve je veľmi vhodná.

### 7. SEC NITRA

Pracovisko zamerané na výrobu priemyselnej svetelnej techniky, ponúka veľmi dobrú možnosť overenia si teoretických vedomostí v praxi, hlavne technológiu tvárnenia zastudena, ako je strihanie a lisovanie, dokončovacie operácie, delenie materiálu pomocou laseru, ohýbanie. Meranie a kontrola súčiastok a pod. Stroje sú zastúpené aj CNC. Ide o prácu vhodnú pre študentov strojárstva, majú možnosť overiť si svoje teoretické skúsenosti z predmetu strojárská technológia a kontrola a meranie v praxi.

### 8. KIWA NITRA

Výroba je zameraná na technológiu výroby predpät'ových prvkov. Žiaci majú možnosť overiť si svoje teoretické poznatky pri výrobe jednotlivých segmentov.

## 9. VEOLIA

Prevádzka a údržba automobilov – na praxi sa využíva aj automobil PEUGEOT 207, ktorý je vo vlastníctve SPŠ.

## 10. ŠVEC a spol. s.r.o.

Dôležitou súčasťou tejto firmy je zámočnícka a kovoobrábacia výroba. Zaoberá sa konštrukciou a výrobou strihových a tváriacich nástrojov, vstrekovacích foriem a prípravkov. Výrobný program okrem iného zahŕňa výrobu mechanických dielov, skriniek pre elektronické zariadenia.

## 11. VAN DOREN ENGINEERS, s.r.o.

Predmetom činností tejto firmy je výroba elektromotorov, rozvádzačov, káblov a batérií, kúpa tovaru na účely jeho predaja konečnému spotrebiteľovi.

### **Záver:**

Spolupráca s jednotlivými firmami je na veľmi dobrej úrovni. Zo strany firiem bol veľký záujem o žiakov našej školy - hlavne firmy RIBE a VUSAPL. Prerokovala sa aj možnosť spolupráce pri náboře žiakov na stredné odborné školy, nakoľko firmy v posledných rokoch pociťujú veľký nedostatok kvalifikovaných odborníkov, hlavne v oblasti CNC programovania.

## **VYHODNOTENIE ODBORNEJ PRAXE 2012**

### **Charakteristika**

Odbornú prax v dĺžke trvania desiatich pracovných dní po dobu 6 hodín denne absolvovali žiaci 2. a 3. ročníka odborov elektrotechnika, strojárstvo a mechatronika v termíne od 21. 5. 2012 do 1. 6. 2012. Inštrukcie na odbornú prax boli poskytnuté rodičom na triednych rodičovských združeniach a boli zverejnené na informačnej nástenke školy, internetovej stránke školy a tiež na nástenkách každej triedy, ktorej žiaci mali v tomto školskom roku absolvovať odbornú prax. Žiaci mali právo sami navrhnúť pracovisko, ktoré je v súlade s ich študijným odborom a školským poriadkom, pričom nesmeli absolvovať prax v internetových kaviarňach a na základných a iných stredných školách. Pracovisko, v ktorom mal žiak vykonávať odbornú prax sa muselo nachádzať v mieste sídla školy, prípadne v mieste bydliska žiaka. Vybrané pracoviská boli schválené, prípadne, ak nespĺňali podmienky určené vedením školy, boli zamietnuté. Žiakom bolo umožnené chodiť so zamestnávateľom na výjazdy, avšak v takomto prípade museli každý výjazd vopred škole telefonicky oznámiť najneskôr do 9:00 hod. Pri akejkoľvek zmene údajov zapísaných v zmluve, bol žiak povinný okamžite informovať školu.

Každý žiak dostal od triedneho učiteľa denník odbornej praxe, do ktorého mu mal zodpovedný pracovník zapisovať každý deň náplň práce a tento zápis mal potvrdiť svojím podpisom. Po ukončení praxe mal každý žiak odovzdať potvrdený denník praxe triednemu učiteľovi dňa 4.6.2012. Právne bola odborná prax ošetrená dohodou o vykonaní praxe.

Za schválenie firmy uvedenej v zmluve a kontrolu denníkov praxe bol zodpovedný PaedDr. Peter Antala a za kontrolu žiakov na pracoviskách bola zodpovedná Ing. Janka Potočná.

Podmienkou uznania bolo absolvovanie 80% praxe v zodpovedajúcom odbore, pričom žiaci odboru mechatronika si mohli vybrať z odborov elektrotechnika a strojárstvo.

Počas týchto dní prebiehali kontroly žiakov pedagógmi na pracoviskách.

### Kontrola žiakov

Odbornú prax vykonávalo v školskom roku 2011/2012 154 žiakov.

Minimálne raz bolo skontrolovaných 138 žiakov. Žiaci, ktorí neboli skontrolovaní vykonávali prax v mestách Vrábľa, v obciach Žirany, Výčapy - Opatovce, Šaľa, Levice, Kolíňany, Horné Obdokovce, Dolné Obdokovce, Čeladice. Neskontrolované lokality sa nachádzajú v mieste bydliska žiaka.

### Pracoviská žiakov

Pracoviská zabezpečené školou - pre 16 žiakov

P. č.	Firma	Počet žiakov
1.	Van DOREN - Nitra	6
2.	BONUL, s.r.o. - Nitra	3
3.	VDI - Nitra	2
4.	VUSapl	1
5.	SEC	2
6.	NSACM	2

Najviac využívané pracoviská študentov SPŠ Nitra:

P. č.	Firma	Počet žiakov
1.	Van DOREN	5
2.	PPC Čab	4
3.	ICS Industrial Cables Slovakia	5
4.	Müehlbauer	8



## Umiestnenie našich žiakov v súťažiach a olympiádach :

Umiestnenie SŠ v POPS - šk.r. 2011/2012

SOŠ -KONZERVATÓRIA

Nitriansky kraj

P.č.	Názov školy	Obec	Σ bodov	
1.	SPŠ	KOMÁRNO	104	<b>1.</b>
18.	SPŠ	NITRA	96	<b>2.</b>
34.	Spojená škola - o. z. SPŠE S.A.JEDLIKA	NOVÉ ZÁMKY	80	<b>3.</b>
11.	Pg. a sociálna akadémia	LEVICE	80	
23.	SOŠ veterinárna	NITRA	69	
8.	SPŠ	LEVICE	62	
9.	OA	LEVICE	60	
14.	SOŠ Ladislava Bielika	LEVICE	58	
35.	Spojená škola - o.z.OA	NOVÉ ZÁMKY	54	
45.	OA	ŠURANY	52	
21.	SPŠS	NITRA	45	
49.	Spojená škola, Obchodná akadémia	ŠALA	44	
2.	SOŠ obchodu a služieb, Budovateľská 32	KOMÁRNO	40	
4.	SPŠS	HURBANOVO	40	
48.	Spojená škola, SPŠ	ŠALA	39	
65.	SOŠ technická, Ul. 1. mája 22	ZLATÉ MORAVCE	36	
20.	Spojená škola, Hotelová akadémia	NITRA	35	
33.	SOŠ, Ul. 1. mája 500	Vráble	34	
38.	SOŠ hotelových služieb a obchodu, Zdravotnícka 3	NOVÉ ZÁMKY	34	
52.	OA	TOPOLEČANY	34	
25.	Súkromná SOŠ ANIMUS	NITRA	31	
5.	SOŠ, Ul. 1. mája 1	HURBANOVO	28	
50.	Spojená škola - SOŠ	ŠALA	28	
66.	SOŠ polytechnická, Ul. SNP 2	ZLATÉ MORAVCE	28	
30.	SOŠ polytechnická, Dvorčianska 629	NITRA	25	
22.	OA	NITRA	20	
13.	SOŠ, Pod amfiteátrom 7,	LEVICE	19	
53.	Súkromná SOŠ	TOPOLEČANY	19	
63.	OA	ZLATÉ MORAVCE	19	
37.	Stredná zdravotnícka škola	NOVÉ ZÁMKY	18	
7.	SOŠ	KRAVANY NAD DUNAJOM	17	
59.	SOŠ drevárska, Pilska 7	TOPOLEČANY	16	
24.	Stredná zdravotnícka škola	NITRA	15	
3.	SOŠ, Bratislavská cesta 10	KOMÁRNO	14	
19.	Spojená škola, SPŠP	NITRA	14	
43.	Súkromná OA	ŠTÚROVO	14	
58.	SOŠ, Tovarnicka 1609	TOPOLEČANY	14	
27.	SOŠ, Cintorínska 4	NITRA	12	
46.	SOŠ technická, Nitrianska 61	ŠURANY	12	
62.	SOŠ, Krušovská 2091	TOPOLEČANY	12	
16.	SOŠ technická	TLMAČE	11	
41.	SOŠ	Dvory nad Žitavou	11	
44.	SOŠ, Sv. Štefana 81	ŠTÚROVO	11	
54.	Súkromné konzervatórium D. Karďoša	TOPOLEČANY	11	
10.	SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku	LEVICE	10	
26.	Súkromné konzervatórium	NITRA	10	
47.	SOŠ, Nitrianska 81	ŠURANY	10	
55.	Súkromná škola úžikového výtvarníctva	TOPOLEČANY	8	
12.	SOŠ, Ul. sv. Michala 36	LEVICE	6	
39.	SOŠ, Jesenského 1	NOVÉ ZÁMKY	6	
51.	SOŠ, Štúrova 74	ŠALA	4	
60.	SOŠ, Tovarnicka 1632	TOPOLEČANY	4	
56.	Cirkevná škola úžit. výtvarníctva sv. Lukáša	TOPOLEČANY	3	
6.	Súkromná SOŠ s VJM	KOLÁROVO	2	
64.	SOŠ obchodu a služieb, Ul. SNP 5	ZLATÉ MORAVCE	2	
36.	SOŠ Nitrianska cesta 61	NOVÉ ZÁMKY	1	
15.	SOŠ	KALNÁ NAD HRONOM		
17.	SOŠ, SNP 41	ŠAHY		
28.	SOŠ, Levická 40	NITRA		
29.	SOŠ, Nábrevie mládeže 1	NITRA		
31.	SOŠ potravinárska, Cabajská 6	NITRA		
32.	Súkromná SOŠ s VJM	DOLNÉ OBDOKOVCE		
40.	SOŠ, Nitrianska cesta 61	NOVÉ ZÁMKY		
42.	Súkromná SOŠ s VJM	Svodín		
57.	Stredná zdravotnícka škola sv.V.de Paul	TOPOLEČANY		
61.	SOŠ obchodu a služieb, T. Vansovej 2	TOPOLEČANY		

**Príloha č. 1****Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2010/2011**

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – výsledky dosiahnuté			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	regionálne kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Zenit- elektronika	x	2. miesto			
SOČ - 02 FYZ	x	1. miesto 2. miesto			
SOČ - 09 strojárstvo	x	2.miesto 4. miesto			
SOČ – 01 voľný čas	x	6. miesto			
SOČ - 11 - informatika	x	2. miesto 4. miesto			
SOČ – 12 elektronika	x	1. miesto 2. miesto			
SOČ – 14 – učebné pomôcky	x	4. miesto 5. miesto			
SOČ - 02 fyzika	x	2. a 4. miesto	3. miesto		
Mladý tvorca - strojárstvo	x		1. miesto		
Technická olympiáda 3V	x		4. miesto		
FYZ IQ	x	1. - 3. miesto kateg. S3	1.- 2.miesto kateg. S1		
SYGA	x		1. miesto		
SIEMENS	x		3.miesto		
ENERSOL	x				
Technická myšlienka roka 2012	x	1. a 2. miesto			
ZENIT - strojárstvo	x	3. a 5. miesto			
Mladý mechatronik	x	4. miesto			

**Škola bola zapojená do ďalších nasledovných projektov:**

zapojili sme sa do súťaže o ľudských právach – Olympiáda ľudských práv

zapojili sme sa do súťaže „EXPERT“

zapojili sme sa do súťaže Klokán - matematická súťaž, do ktorej sa každoročne zapájame a dosahujeme dobré výsledky

MAKS – matematická súťaž

každoročne sme aktívnymi účastníkmi Mladého tvorca

aktívne sme sa zapojili do kultúrneho života mesta Nitra – pravidelné návštevy DAB, filmové predstavenia

Liga proti rakovine

Študentská kvapka krvi

## ENVIRODAY – čistenie okolia rieky a Mestského parku

V uvedených projektoch sme plnili okrem vzdelávacích cieľov aj výchovu k ľudským právam, globálne rozvojové vzdelávanie, prevenciu proti drogám a kriminalite. Informácie o priebehu uvedených akcií boli pre žiakov i verejnosť sprístupnené na webovej stránke našej školy.

### Záver

Pripravenosť školy na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z teoretickej časti odbornej zložky, jej priebeh a organizácia boli v súlade s právnymi predpismi. Predsedníčka školskej maturitnej komisie a predsedníčka predmetovej maturitnej komisie plnili určené úlohy.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

V uplynulom školskom roku v 14 triedach študovalo 363 žiakov. Škola má dispozíciu 14 odborných učební z toho:

- 1 učebňa automatizácie
- 1 učebňa elektroniky a oznamovacej techniky
- 2 dielne elektrotechniky
- 1 mechanická dielňa
- 1 strojárske laboratórium
- 1 multimedialná učebňa
- 3 učebne výpočtovej techniky
- 2 učebne mechatroniky
- 1 elektrotechnické laboratórium
- 1 videoučebňa

Na škole je 9 kabinetov, riaditeľňa, 1 miestnosť pre zástupkyne, zborovňa, rozmnožovňa, archív, bufet, miestnosť pre ekonómky, miestnosť pre školníka a upratovačky, sklad učebníc.

V budove telocvične okrem veľkej sály žiaci využívajú malú sálu na posilňovanie, stolný tenis. V telocvični sa uskutočňujú aj spoločenské akcie, ako napríklad imatrikulácie prvých ročníkov, plenárne RZ.

### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na počet žiakov (normatívne prostriedky) za r. 2011:

Mzdové prostriedky	381 338 €
Poistné	134 480 €
Tovary a služby	104 918 €
Bežné transfery	2 868 €
	<hr/>
	623 604 €

Boli vyčerpané vo výške 99,96 % upraveného rozpočtu.

2. Nenormatívne finančné prostriedky za r. 2011:		
Vzdelávacie poukazy		10 080 € z toho:
•		služby /dohody/ 6 329
• €		
•		materiálové vybavenie
		3 751 €
Za mimoriadne výsledky žiakov		200 €
Na odchodné		4 064 €
Boli čerpané v plnej výške.		
3.		Kapitálové výdavky r. 2011:
		—
4.		Mimorozpočtové prostriedky za
r. 2011:		Hodnota:
Poisťovňa KOOOPERATIVA - poisťné plnenie		280 €
Boli použité na údržbu priestorov školy.		
5.		Prijaté dary:
<u>Darca:</u>	<u>Názov učeb. pomôcky:</u>	<u>Hodnota:</u>
SIEMENS Bratislava uč. pomôcky	SIMATIC	928 €
MPC Bratislava	notebooky - 21 ks	
	+projektor + router	16 248 €

Príloha: Výkaz k správe o hospodárení za rok 2011

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :**

V uplynulom školskom roku boli zapracované do školského vzdelávacieho programu činnosti spojené s programovaním a využívaním nového priemyselného robota. Celkové využitie novej učebnej pomôcky môžeme vyhodnotiť ako úspešné a kreatívne, počas roka boli vyvíjané a realizované prípravky a komponenty slúžiace k zmysluplnej činnosti robota. Zapojení do tohto procesu boli hlavne žiaci štvrtých ročníkov a naplnili tým účelnosť svojich komplexných odborných prác pri ukončovaní štúdia. Treba poznamenať, že priemyselnými robotmi ABB sú zabezpečené výrobné linky v PSA v Trnave, ale aj v ďalších firmách na Slovensku, ale typovo najmenší model sme v tej dobe vlastnili iba my na našej škole.

Najstarší žiaci z odboru mechatronika v tretom ročníku si veľmi úspešne počínali na hodinách cvičení s programovaním robotov a celkove po ukončení školského roka prejavili spokojnosť s nadobudnutými skúsenosťami v tejto oblasti.

Aby končiacie maturujúce triedy zamerané na priemyselnú informatiku a strojárstvo prišli taktiež do kontaktu s touto novou technikou, boli vsunuté do učebného plánu blokovo najdôležitejšie činnosti súvisiace s programovaním technologických liniek.

Prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania cez projekt ÚIPŠ ( Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy – premena tradičnej školy na modernú) bola zriadená na škole multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou a hlasovacím zariadením. Umožňuje prácu s celou triedou (30 žiakov – pre každého jeden počítač), čo umožňujú aj elektrorozvody. Traja

pedagógovia ukončili záverečnou skúškou kontinuálne vzdelávanie a získali výpočtovú techniku (tri notebooky a desať počítačov), ktoré zapájajú do procesu výuky predmetov, ako sú matematika, fyzika a slovenský jazyk.

Pokračovali sme aj naďalej v práci s CATIOU, ktorú sme získali pre školu vďaka projektu grafických systémov. Získané praktické skúsenosti žiakov druhého ročníka s AUTOCADOM uplatňujú vo vyšších ročníkoch na spomínanej CATII, nielen pri konštruovaní technických celkov, ale aj v programovaní CNC strojov. Pre tento účel sme zakúpili v modelovom prevedení od firmy KVANT trojosový sústruh a päťosovú frézku, ktoré sú priamo v laboratóriu a umožňujú na polotovaročoch zo silónu alebo z dreva odskúšať navrhnuté programy. Zavedením IKT technológií aj do predmetu prax v odbore elektrotechnika viedlo k inštalovaniu výpočtovej techniky aj do druhej elektrodiele. Žiaci po zadaní úlohy najskôr uskutočnia návrh plošných spojov so softwarom EAGLE a vytlačenu šablónu cez laserovú tlačiareň nažehľujú na cuprextit, následne leptajú, vrtajú, osadzujú a oživujú funkčný výrobok. Pre účely riadenia technologických procesov v laboratóriách priemyselnej informatiky sa vďaka ďalšiemu zakúpenému kompresoru môžu odskúšavať prepojenia technických podsystemov pneumatikou a riadením pomocou PLC (programovateľnými automatmi, ako napríklad SIMATIC S7 300, alebo S7 200.) Žiaci získali skúsenosti s najpokročilejšou technikou, ktorá sa len zavádza vo výrobných firmách nielen na Slovensku. Metodické centrum nám schválilo počítačovú učebňu, ktorá by slúžila nielen pre našich žiakov, ale pre školenia učiteľov z iných škôl organizovaných prostredníctvom projektov Metodického centra v Bratislave. Počas uplynulého školského roku nedošlo k realizácii učebne, ale má sa uskutočniť v blízkej budúcnosti.

Aj cieľ reprezentovať nielen školu, ale aj Slovensko sa nám podarilo uskutočniť, keď naši žiaci sa zúčastnili v Lisabone na súťaži EUROSILLS v odbore Mladý mechatronik. Je to, samozrejme, výsledok dlhoročnej obetavej práce pedagógov, ktorú pravidelne vyhodnocuje aj Krajský školský úrad na popredných miestach v úspešnosti škôl nášho kraja.

V rámci cvičení v predmete telekomunikačná technika sa veľká pozornosť venovala mobilným sieťam, kde si žiaci pomocou softvéru na PC vyskúšali prácu s GSM a GPS modulmi, čím sme podporili tematický celok „Mobilné a družicové spoje“. Softvér umožnil na obrazovke vidieť priamo pohyb a polohu družíc. Pri konfigurácii GSM modulov bol dôraz kladený na využitie v samostatných praktických zapojeniach súvisiacich s diaľkovým prenosom dát, ktoré boli predstavené ako práce SOČ.

V oblasti sieťových technológií sa do výučby začlenila konfigurácia routerov a Wi-Fi routerov. Celku „Počítačové siete“ bola venovaná veľká časť hodín, pričom žiaci prejavili o túto oblasť veľký záujem. Žiaci sa naučili nakonfigurovať routre a vytvoriť aj zložitejšie typy Wi-Fi sietí. S novozakúpenými manažovateľnými switchmi sa naučili vytvoriť virtuálne siete. Pre tento rok sa zakúpili ešte modernejšie Cisco manažovateľné switche, pomocou ktorých chceme výučbu naďalej rozširovať. Po prvýkrát sme začlenili aj prácu s modulmi Bluetooth, kde žiaci pomocou PC vytvorili zložitejšie typy bezdrôtových sietí.

Zároveň rozvíjame oblasť VoIP telefónie, v rámci ktorej sa žiaci oboznámili s konfiguráciou hardverových a softvérových VoIP telefónov rôznych typov. Zaujala ich najmä práca s VoIP ústredňou, v ktorej sa prepojilo viacero telefónov cez ethernetovú sieť.

V rámci tematického celku „Optické siete“ sa vytvoril model optickej ethernetovej siete pomocou optických prevodníkov, pričom žiaci overili jej parametre po prepojení PC.

Pomocou profesionálneho FM modulátora a rádioprijímača žiaci vytvorili skúšobný rádiový prenos.

V súčasnej dobe sú spomínané oblasti a znalosť práce so zariadeniami veľmi aktuálne a žiadané a študenti majú v budúcnosti na trhu práce široké uplatnenie.

Možnosť študovať na našej škole bude v nasledujúcich rokoch v odbore elektrotechnika so zameraniami priemyselná informatika a oznamovacia technika, jednej triedy študijného odboru strojárstvo so zameraním na dopravné zariadenia (automobily) a jednej triedy študijného odboru mechatronika. Automobil z PSA Trnava PEUGEOT 207, ktorý škola vlastní, slúži v hlavnej miere na praktické overovanie vedomostí aj v tomto novom študijnom odbore.

Pripojenie technologických procesov k riadiacim počítačom sme simulovali na paralelnom porte PC. Riešili sme na nich úlohy riadenia jednosmerných a krokových motorov.

V tomto školskom roku sme na cvičeniach opäť použili inteligentné relé EASY, multifunkčný display MFD Titan a PLC SIMATIC S7 200.

Vyučovanie automatizácie bolo podporené dvomi exkurziami na výstavy. Výstava ELOSYS dáva žiakom ucelený pohľad na vývoj elektrotechnického priemyslu na Slovensku, a tým aj samozrejme automatizácie. Žiaci sa na nej na vlastné oči mohli presvedčiť o totálnom prieniku IKT do výrobnéj a nevýrobnéj automatizácie, čoho dôsledkom je aj zmena názvu predmetu z automatizačnej techniky na priemyselnú informatiku. Výstava AQUA-THERM je špecializovaná na vykurovanie a klimatizačnú techniku. Pre automatizérov je zaujímavá predovšetkým z pohľadu regulácie vykurovacích systémov a z pohľadu trendu využívania obnoviteľných zdrojov energie.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.**

#### **SWOT analýza na úrovni prioritných osí:**

Aj v uplynulom roku pre analýzu úrovne podmienok a potrieb treba vnímať v kontexte nové zmeny vyplývajúce z novej legislatívy v reformovanom školstve. Na strane druhej nezvratné dôsledky znižujúcej sa populačnej krivky prinášajúcej medzi strednými a vysokými školami neúprosný boj o žiaka zvyšovaný ešte narastajúcim počtom škôl, ktoré veľmi často neprinášajú kvalitu vo vzdelávaní, ale skôr opak. Žiaci sa čoraz častejšie rozhodujú nie podľa perspektívy uplatniť sa v ďalšom živote, ale podľa toho, kde je „menej potrebné sa učiť.“ Zamestnávateľia v konečnom dôsledku vyselektujú pre svoje potreby schopných, ale taktiež aj pripravených jednotlivcov možno aj za cenu rekvalifikácií. Je to menej efektívny proces, ako zúžitkovať potenciál mladej pracovnej sily. Úrady práce dosť anonymne evidujú a poskytujú informácie len o tzv. skupinách odborov, o ktoré je viac alebo menej záujem. A práve tie školy, ktoré lákajú na „pohodlné štúdium“ zostávajú pre verejnosť v anonymite.

Pre našu školu je možné silné stránky charakterizovať takto:

#### **Silné stránky:**

Trh práce nielen v Európe, na Slovensku, ale hlavne v našom regióne, pre ktorý žiakov

prevažne vychovávame, požaduje práve pracovníkov s takým profilom schopností, na aké máme podmienky a školské vzdelávacie programy. Vyučovanie bolo zabezpečované kvalifikovane internými, ale aj externými pracovníkmi. O našich žiakov firmy prejavujú záujem a poskytujú im možnosť absolvovať predmet prax v ich podmienkach a priestoroch. Vďaka takejto spolupráci žiaci získavali reálny pohľad na možnosti pri voľbe budúceho povolania alebo ďalšej profilácie pri vysokoškolskom štúdiu.

Všeobecnovzdelávacie predmety sú vyučované odborne okrem občianskej náuky, ktorou si niektorí učitelia dopĺňajú úväzok. V porovnaní s inými školami podobného typu prostredníctvom porovnania externých maturitných skúšok dosahujeme nadpriemerné výsledky.

### **Slabé stránky:**

Mnoho žiakov sa dnes rozhoduje aj podľa toho, kde sa nebudú musieť veľa učiť. Sú ľahostajní k faktom, na ktorý poukazuje Úrad práce, že trh práce potrebuje práve absolventov s profilom štúdia, aký poskytujeme my. Tento fakt sa nedostatočne zverejňuje.

### **Príležitosti:**

Odraz krízy v podmienkach Európskej únie zanechal v podvedomí jej každého racionálne zmýšľajúceho príslušníka problémy v Grécku, ale aj v iných členských štátoch. Opatrenia, ako je známe, všade smerujú k obmedzovaniu výdavkov predovšetkým na úradníkov a podporu hlavne výrobnému sektoru. Úspešná výroba a aj služby si vyžadujú kvalitných robotníkov a naša škola má potenciál aj takýchto odborníkov vychovávať a poskytovať výrobnej praxi buď priamo, alebo prostredníctvom vysokých škôl technického zamerania.

### **Riziká:**

Stále pretrváva nekoncepčné usmerňovanie končiacich žiakov deviatych ročníkov na základných školách vrátane znižovania úrovne týchto škôl odchodom usilovnejších detí do osemročných gymnázií.

Znižujúca sa úroveň gymnázií (pretože pri ich počte prijímajú bežne aj s priemerom vyšším ako 2,5) poskytuje vysokým školám absolventov, ktorí študujú následne menej náročné odbory štúdia veľakrát pod honosnými lákajúcimi názvami, čoho výsledkom sú štatistiky úradov práce prezentovanou aj v médiách (Slovenský rozhlas). Ide o vysoké percento ich absolventov, ktorí sú viac ako 24 mesiacov evidovaní na spomenutých úradoch práce.

Výchovní poradcovia na základných školách slabo vykresľujú rodičom tento nepriaznivý vývoj (buď to nevedia, alebo nechcú vedieť) a usmerňujú viac pre ľúbivú politiku seba a školy rodičov a ich detí pre neperspektívne smery štúdia.

V relácii ministra školstva boli štatisticky vyhodnotené nástupné platy absolventov vysokých škôl, kde až priemerne 1 000 eur vedia ponúknuť zamestnávateľia končiacim študentom Slovenskej technickej univerzity v Bratislave (teda s odstupom najviac).

Úmysel zriaďovateľov a Ministerstva školstva dodržať stanovený 5% limit pre 8-ročné gymnáziá vyplývajúce zo zákona je a bude atakovaný verejnosťou robiť výnimky. Zárukou udržania určitej úrovne základných škôl je nehľadať paralelnú cestu pre iba nadpriemerných žiakov v gymnáziách, ale poskytovať cestou 8-ročných gymnázií vzdelanie žiakom, ktorí majú ozaj výnimočné predpoklady zvládnuť učivo kvalitatívne a kvantitatívne

v oveľa vyššej miere a hlavne preukázateľne.

Najpovolanejší odborníci francúzskeho odborného školstva zorganizovali 18. 10. 2007 seminár v súčinnosti s Ministerstvom školstva SR, kde bola uvedená v % štruktúra ich stredných škôl :

30% gymnáziá  
20% odborné a vyššie odborné školy polytechnického zamerania, prevažne produkujúce technickú inteligenciu po absolvovaní vysokých škôl  
15 % tretí sektor – služby – ukončené maturitou inej kvality  
30 – 35 % učňovské školstvo

Vysokokvalifikovaní učitelia odídu a viac sa do školstva nevrátia a cesta späť bude nenávratne stratená. Nepriaznivý demografický vývoj.

### **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Dlhoročné skúsenosti a uplatniteľnosť našich absolventov sú veľmi uspokojivé, pretože nielen zabezpečujeme trh práce kvalifikovanými odborníkmi v oblasti elektrotechniky a strojárstva, ale veľkému percentu našich žiakov umožníme vynikajúcu orientáciu pri rozhodovaní k ďalšiemu smerovaniu a voľbe štúdia na vysokých školách. Po tejto vete je nutné dodať, že odhad žiakov napríklad po gymnaziálnom štúdiu na svoje schopnosti uplatnenia na technickej úrovni nie je a nemôže byť s tou mierou rizika, ako u absolventov kvalitných odborných škôl.

Štatisticky máme zistené, že dlhodobo viac ako 50 % absolventov našej školy v jednotlivých ročníkoch aj ukončí príslušné vysoké školy.

### **Opatrenia:**

V súlade so Školským vzdelávacím programom je potrebné pružne selektovať učivo, ktoré je neaktuálne alebo menej aktuálne z pohľadu jednotlivých študijných odborov. Vzťahuje sa to aj na predmety v prírodovedných a spoločenských disciplínach. Zaradovaním nového aktuálnejšieho učiva je potrebné u každého vyučujúceho hľadať metódy a príležitosti ako preberané učivo zatriediť podľa dôležitosti, kľúčových kompetencií a logických súvislostí. V rámci medzipredmetových vzťahov je potrebné riešiť túto problematiku v prvom rade kolektívne v metodických orgánoch predmetových komisií.

### **Ďalšie informácie o škole**

#### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Naša škola sa nachádza v relatívnej blízkosti centra mesta a popritom ju obklopuje pásмо zelene, ktoré vytvára kľudné prostredie pri štúdiu na škole.

Začiatok vyučovania je prispôsobený polohe školy v okrajovej časti mesta a tiež dopravnému autobusovému a vlakovému spojeniu dochádzajúcich žiakov z okolitých obcí tak, že vyučovanie začína o 7,50 hod. a 7. hodina končí 14,20 hod. Rozvrh hodín a prestávky rešpektujú psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania. Obedy pre žiakov a zamestnancov sú zabezpečené v OA Nitra na Bolečkovej ulici. 40 minútová obedňajšia prestávka je zabezpečená po 5. vyučovacej hodine o 12,05 hod. – 12,45 hod. V škole je



zostavená stravovacia komisia, ktorá spolupracuje so stravovacou komisiou z OA na Bolečkovej ulici.

Zariadenie učební neustále obnovujeme a modernizujeme. Vytvárame nové moderné laboratóriá pre jazyky i odborné predmety. Dozory na chodbách dbajú na pravidelné vetranie v triedach a osvetlenie učební je vyhovujúce. Pitný režim je dodržaný nielen pre zamestnancov, ale i pre žiakov školy zriadením nového bufetu vo vstupnej časti školy. V rámci triednických hodín sme dbali na úpravu školy – upratovanie areálu školy, hrabanie lístia, zbieranie papiera. V škole sme mali v uplynulom školskom roku 2011/2012 šesť integrovaných žiakov, ktorí pracujú s kompenzačnými pomôckami a podľa individuálnych vzdelávacích plánov.

### Voľnočasové aktivity školy

Škola vydala 363 vzdelávacích poukazov a do krúžkovej činnosti sa zapojilo 337 žiakov našej školy a 6 žiakov z iných škôl. Na škole pracovalo 19 krúžkov. Žiaci zapojení z iných škôl pracovali v tenisovom krúžku.

V rámci drogovej prevencie pracovala na škole „Rovesnícka skupina“ pod vedením Mária Lenártha, krajského koordinátora prevencie, za prítomnosti školskej koordinátorky drogovej prevencie Mgr. Martiny Laukovej.

### KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ - ŠK.ROK 2011/2012

Názov krúžku	Meno vyučujúceho	Počet žiakov
Matematický I.	PaedDr. Jana Ďurovová	20
Matematický II.	Mgr. Ladislav Kotlík	8
Strojársky I.	Ing. Iveta Macháčová	20
Strojársky II.	Ing. Alena Róžová	7
Krúžok slovenského jazyka	PhDr. Milan Bíro	47
Cestovateľský krúžok	Mgr. Eva Stanová	11
Krúžok anglického jazyka I.	Mgr. Martina Lauková	17
Krúžok anglického jazyka II.	Mgr. Jana Šimková	31
Tenisový krúžok	Mgr. Kamil Berec	35
Krúžok športových hier	Mgr. Kamil Berec	32
Posilňovací krúžok	Mgr. Štefan Tvrdý	50
Programovanie mikroprocesorov	Mgr. Dušan Baláž	10
Videotvorba a internet	Ing. Anna Tarková	8
Telekomunikačný krúžok	Ing. Michal Mada	6
Rozvoj odboru -krúžok mechatroniky	Ing. Jozef Gerhát	7
Krúžok robotiky	Mgr. Jaroslav Gašparík	5
CATIA	Ing. Božena Cagáňová	10

Programovací krúžok	Mgr. Dušan Horváth	18
Konštrukčná elektrotechnika 1. a 2. ročník	Ing. Milan Svateník	21

V rámci drogovej prevencie pracuje na škole "ROVESNÍCKA SKUPINA" pod vedením Mgr. Mária Lenártha -krajský koordinátor protidrogovej prevencie a za prítomnosti školského koordinátora drogovej prevencie Mgr. Martiny Laukovej.

### **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

V školskom roku 2011/2012 sa vzťahy škola, Rodičovská rada a Rada školy niesli v duchu prehodnotiť napredovanie a pozíciu našej výchovno-vzdelávacej práce pre región. Vedúca odboru školstva NSK vymenovala nezávislú komisiu z iných regiónov nášho samosprávneho kraja, ktorá posúdila našu pôsobnosť v štruktúre vzdelávania s možnosťami výchovy mládeže, ktorá prebieha na Strednej odbornej škole polytechnickej na Dvorčianskej ulici. Posúdenie touto komisiou vylúčilo opodstatnenosť spájať odlišné náplne oboch škôl o to viac, že ekonomická racionalizácia sa vôbec nedá vykázat'. Vychádzajúc z normatívneho financovania bola naša škola formovaná veľa rokov k úspornému, ale účelnému vytváraniu podmienok pre kvalitnú prípravu našich (aj bývalých) žiakov, v čom nás podporovala daromi Rodičovská rada a Spolok technikov. Aj preto spolupráca musela byť budovaná na vzájomnej dôvere, za čo týmto subjektom aj takouto formou ďakujeme.

Do Rodičovskej rady sa v prvom ročníku volí v každej triede najvhodnejší zástupca, ktorý sa zúčastňuje stretnutí Rodičovskej rady a Spolku technikov. Prenáša potreby, názory a požiadavky medzi rodičmi, vedením školy a Radou školy. V Rade školy sú zvolení traja zástupcovia rodičov a pri voľbe sa prihliada na primeranosť k počtu žiakov daného odboru. V uplynulom školskom roku bol doplňujúcou voľbou do Rady školy za rodičov nominovaný pán Ján Roško. Tento nový člen Rady školy bol taktiež zvolený aj do Územnej školskej rady za rodičov v Nitrianskom samosprávnom kraji.

Na začiatku školského roku riaditeľ školy a novovymenovaná zástupkyňa pre technicko-ekonomickú problematiku navštívili všetky firmy, s ktorými udržiava škola spoluprácu pri výchove žiakov a v zásadách Zákona o odbornom vzdelávaní č. 184/2009 Z. z. hľadali s manažmentom týchto firiem najschodnejšiu formu spolupráce. Následne boli uzatvorené zmluvy, ktoré obsahovali aj spôsob kontroly činnosti našich žiakov na pracovisku. V období hodnotiacich a klasifikačných porád sa zástupkyňa Ing. Potočná kontaktovala so zástupcami firiem a prehodnocovala kvalitu takejto spolupráce. Je možné konštatovať, že vzťahy boli aj naďalej bezproblémové a ochota v budúcom školskom roku v nich pokračovať bola obojstranná.

Vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi riešia triedni učitelia a výchovná poradkyňa. Podnety sme čerpali hlavne zo zápisníc z rodičovských združení, stretnutí žiackej rady a triednických hodín.

Vzniknuté nezrovnalosti ihneď ako boli vedeniu školy predstreté, boli v zárodku riešené, o čom svedčí fakt, že nebola podaná písomná žiadosť nielen v uplynulom roku, ale veľa rokov pred tým. Výchovné problémy sme riešili pohovormi so žiakmi a rodičmi. O pohovoroch vedú triedni učitelia a výchovná poradkyňa záznamy. Máme uzatvorenú zmluvu s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre a sme pre nich partnerom ako cvičná škola pre ich budúcich absolventov. Patria medzi nich aj naši bývalí žiaci.

Vzťahy medzi žiakmi, školou a rodičmi možno pokladať za ústretové a korektné. Vzniknuté problémy riešime prostredníctvom triednych učiteľov a výchovnej poradkyne. Na Rade rodičov reagujeme na pripomienky rodičov, ktoré boli zistené v a zachytené v

zápisniciach z triednych RZ. Výchovné problémy riešime pohovormi so žiakmi a rodičmi. O pohovoroch vedú triedni učitelia i výchovná poradkyňa záznamy. Iné fyzické a právnické osoby, s ktorými sme v kontakte, sú vedúci pracovníci a poverené osoby z podnikov a spoločností, kde naši študenti vykonávajú prax v druhom až štvrtom ročníku. V 2. - 3. ročníku v odbore elektrotechnika, v 2. - 4. ročníku v odbore strojárstvo, 2. – 4. ročník v odbore mechatronika. Sú to nasledovné podniky: SONY, KIWA, VUSAPL, RIBE, VDI, PLASTIKA. Prax študentov v uvedených podnikoch sa realizuje prostredníctvom dvojtyždňovej odbornej praxe a priebežnej praxe počas vyučovania vo forme blokov. Na pracoviskách overujú svoje teoretické vedomosti. Nadobudnuté pracovné návyky a zručnosti sa posilnia o komunikačné schopnosti. Súčasne získavajú informácie o svojej budúcej profesii a praktické skúsenosti. Vysoká spokojnosť zamestnávateľov s odbornosťou našich študentov je prezentovaná kladnými posudkami a ďakovnými listami. Súčasne mnohí študenti po ukončení štúdia na našej škole odchádzajú do uvedených firiem pracovať ako odborníci. Finančnú gramotnosť nadobúdajú nielen prostredníctvom odborných predmetov, ako je ekonomika, právna náuka, ale aj formou prednášok s finančnými poradcami z ČSOB banky, VÚB banky a OTP banky.

Orientácie na trhu práce im zasa sprostredkujú pravidelné každoročné besedy s Ing. Gališinovou na tému „Situácia ponúk na trhu práce“. Besedy sa uskutočňujú vždy pre aktuálny ročník a súčasne dochádza i k prezentácii personálnej agentúry TRENKWALDER, s ktorou niektorí spolupracujú po absolvovaní našej školy podľa záujmu o profil zamestnania. Veľkým pozitívom je, že podľa posledných informácií naši absolventi nie sú evidovaní na Úrade práce ako nezamestnaní, čo svedčí o dobrej odbornej pripravenosti a záujmu o ich profesiu.

Každoročne sme cvičnou školou pre budúcich absolventov Pedagogickej fakulty UKF v Nitre. Mnohí kandidáti sú našimi bývalými študentmi a niektorí z nich sa neskôr stanú po ukončení vysokoškolského štúdia i učiteľmi v našej škole.

**V školskom roku 2011/12 neprospel k 15. septembru 2012 1 žiak 1.- 4.ročníkov.**

<b>Neprospievajúcich:</b>	<b>17 žiakov</b>
<b>neprospievajúcich z 1 a 2 predmetov:</b>	<b>13 žiakov</b>
<b>neprospievajúcich z 3 a viac predmetov:</b>	<b>4 žiaci</b>
<b>opravná skúška povolená:</b>	<b>13 žiakom</b>
<b>Na opravných skúškach prospelo:</b>	<b>12 žiakov</b>
<b>na opravných skúškach neprospeli:</b>	<b>1 žiak</b>
<b>Povolené opakovanie:</b>	<b>0 žiakom</b>
<b>Nepovolené opakovanie:</b>	<b>0 žiakom</b>
<b>opakujú:</b>	<b>0 žiakov</b>
<b>vystúpili zo školy:</b>	<b>10 žiakov</b>

## Vyhodnotenie hospitačnej činnosti v SPŠ Nitra za šk. rok 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 bolo uskutočnených 43 celohodinových hospitácií, mnoho krátkych hospitácií, 14 hospitácií odbornej praxe v podnikoch v priebehu celého šk. roka a 138 krátkych hospitácií počas súvislej odbornej praxe. O hospitáciách sú vyhotovené písomné záznamy obsahujúce analýzu hodiny. Hospitácie boli uskutočnené na základe hospitačného plánu pre školský rok 2011/2012.

september :Hospitácie sa dotýkali hlavne implementácie ŠKVP vo všetkých odboroch – hlavne v 4 ročníku, zavedenia zmien v ŠKVP. Možno konštatovať, že zmeny v ŠKVP boli úspešne implementované v triede so spojenými študijnými odbormi MECH a STROJ. Nedošlo k žiadnym problémom, ktoré by si vyžadovali zmenu a zásah do ŠKVP. Vo využívaní celej dĺžky vyučovacej jednotky boli zistené nedostatky, častý bol neskorý príchod na hodinu zo strany mnohých vyučujúcich, po upozornení nastala zmena. Neskoré príchody boli zaznamenané hlavne na nulté hodiny.

Október: Na hospitovaných hodinách boli v centre pozornosti ciele vyučovacej jednotky, odstránenie ich formálnosti, určenie hierarchie cieľov a ich plnenie na hodine. U niektorých vyučujúcich boli zistené nedostatky vo formálnosti stanovených cieľov. V úvode boli ciele napísané na tabuľu a viac sa vyučujúci k nim nevrátil, ani v závere hodiny nezistil spätnou väzbou, či boli splnené a žiakmi pochopené. U väčšiny hospitovaných však boli zistené pozitívne zmeny, ciele nielenže boli v úvode proklamované na vyučovacej hodine, ale vyučujúci v priebehu celej edukácie smeroval k ich naplneniu a pochopeniu zo strany študentov. Všetky stanovené ciele boli v súlade s kľúčovými kompetenciami a cieľovými požiadavkami stanovenými v ŠKVP.

November: Počas hospitácií sme sa v tomto mesiaci zamerali na využívanie didaktických zásad, ako sú zásada primeranosti, názornosti, individuálneho prístupu, ktorá bola implementovaná hlavne v IV.S,I.A, II.A,II.B a II.MS kde boli žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jej aplikácia bola úspešná, zásada názornosti bola vhodne aplikovaná hlavne v odborných predmetoch realizovaných v odborných učebniach vybavených IKT technológiami, na druhej strane je nutné konštatovať, že motivácia na hodinách skutočne absentuje, nedochádza k vzbudeniu záujmu žiakov o nové vedomosti tým, že vyučujúci zdôrazní nielen medzipredmetové vzťahy, ale hlavne poukáže na prepojenie s praxou, využitie v reálnom živote..., absentovali tiež úlohy na rozvoj tvorivosti podnecujúce kreativitu, kritické myslenie, samostatnosť, nadobudnutie nových zručností a dosiahnutie kľúčových kompetencií.

December: V tomto školskom roku v štvrtých ročníkoch pri spoločenskovedných predmetoch sme postupovali ešte podľa pôvodných tematických výchovno-vzdelávacích plánov, kde možno konštatovať, že bola značná predimenzovanosť učiva, ktorú sme sa snažili čiastočne odstrániť zvýšenou hodinovou dotáciou – 4 hodiny, v 1. Až 3. Ročníku sme už postupovali podľa nových plánov v súlade so ŠKVP, kde je uvedený problém eliminovaný, určité úpravy nastali i v odborných a prírodovedných predmetoch, kde sa vyučujúci zamerali predovšetkým na stanovenie cieľov potrebných pre daný predmet pozostávajúcich skutočne zo základných znalostí v odbore a eliminovali menej podstatné prvky učiva. Pri hospitáciách neboli veľké nezrovnalosti v preberanom a zapísanom učive v triednych knihách, ak sa aj vyskytli boli následne odstránené. Ak vyučujúci meškal z učivom viac ako 2 týždne, museli byť uvedené dôvody meškania zapísané v zápisnici z príslušnej PK. Úroveň medzipredmetových vzťahov skôr zostáva v rovine príbuzných predmetov, hoci k pozitívam patrí využívanie IKT technológií v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, kde vyučujúci často

využívajú dobudovanú multimedialnú učebňu vybavenú nielen PC, ale i hlasovacím zariadením a tabuľou. Spokojnosť možno vyjadriť s implementáciou nadpredmetových plánov enviromentálnych, výchovy k ľudským právam, ktoré sú samostatne vyhodnotené. Dosaiahnuté kľúčové a odborné kompetencie v predmetoch boli na primeranej úrovni.

Január: Počas hospitácií či už krátkych alebo celohodinových sme sa zamerali na spôsob hodnotenia študentov vyučujúcimi v celej komplexnosti poznatkov za prvé klasifikačné obdobie. I napriek návrhu opatrení, ktoré boli v minulom školskom roku výstupom vyhodnotenia, nemôžeme vyjadriť spokojnosť v danej oblasti. Pretrváva klasické hodnotenie učiteľom bez prvkov sebahodnotenia žiakom, viac sa uchýľujeme k hodnoteniu nedostatkov ako k pochvalám aj za čiastkové správne vedomosti. Menej hodnotíme aktivitu žiakov na hodine. Hodnotenie mnohí vyučujúci obmedzujú len na úvod hodiny pri klasickom skúšaní, preverovaním vedomostí testami a písomnými prácami.

Február: Nové moderné formy a metódy práce so študentami počas hodiny sú preferované hlavne u mladších kolegov, ktorí sa neboja experimentu a pracovného ruchu v triede, ako Ing. Mada, PhDr. Bíro, PhDr. Kukučková, Mgr. Lauková, PaedDr. Ďurovová, Mgr. Gašparík, Ing. Gerhát... Uvedení vyučujúci pomáhajú žiakom rozvíjať interpersonálne kompetencie založené na skupinovej práci, problémovom vyučovaní, využitím brainstormingu a inými nekonvenčnými metódami a postupmi využívanými na svojich hodinách. Problémové vyučovanie, skupinové práce, metódu riešenia úloh vhodne využívajú i ďalší kolegovia hlavne v odborných predmetoch počas cvičení, kde sa takéto metódy práce stávajú často nevyhnutnými pri práci s modernou technikou, ktorými sú odborné učebne vybavené. Nové formy a metódy je potrebné posilniť hlavne v prírodovedných predmetoch, spoločenskovedných predmetoch, kde stále prevládajú monologické metódy a klasické formy práce.

Marec: Osobnosť učiteľ sa stala predmetom hospitácií v uvedom mesiaci. Všimli sme si rešpektovanie žiakovej osobnosti, komunikačné schopnosti, schopnosť empatie a iných vlastností potrebných pre erudovanosť učiteľa. Môžeme konštatovať, že na hodinách sa často stráca hlavne empatia, u niektorých je opačný problém založený až na nerešpektovaní ich osobnosti žiakmi. V tomto mesiaci bola riešená i sťažnosť zo strany rodičov na Mgr. Horvátha v II.B, kde sme vykonali pohovor, následné hospitácie zástupkyňou a vedúcim PK. Mgr. Horváth ponúkol žiakom doučovanie formou individuálnych konzultácií a formou krúžkovej činnosti. Spolupráca sa zlepšila. Odbornosť učiteľia nadobúdali rôznymi formami kontinuálneho vzdelávania, čo je opäť obsiahnuté v samostatnom vyhodnotení kontinuálneho vzdelávania.

Apríl: Didaktická transformácia učiva prostredníctvom moderných učebných pomôcok, využívanie IKT technológií sú na uspokojivej úrovni hlavne v odborných predmetoch, v spoločenskovedných prevláda práca s učebnicou a cvičebnicami, v slovenskom jazyku posilňujú vyučujúci čitateľskú gramotnosť mimoučebnicovými textami, v prírodovedných predmetoch je tiež využitie učebníc, informácií z internetu, pokusov a názorných pomôcok. Novými postupmi v získavaní vedomostí sa snažia vyučujúci eliminovať bezduché diktovanie poznámok, tento jav sa viac vyskytuje u starších pedagógov, ktorí sú zvyknutí na takýto spôsob sprostredkovania nových vedomostí a zapamätania si získaných informácií. Mladší kolegovia viac dávajú priestor kreativite študentov a samostatné vyhľadávanie potrebných informácií k osvojeniu si požadovaného učiva. Najviac učebných pomôcok využívajú pedagógovia v hlavnej fáze hodiny pri vysvetľovaní nového učiva a pri fixácii nových vedomostí v záverečnej fáze vyučovacej hodiny. V tejto oblasti teda môžeme vyjadriť spokojnosť.

Máj: V tomto mesiaci sa uskutočnilo spojenie teórie s praxou. Študenti 1. až 3. ročníka si mohli overiť svoje odborné kompetencie priamo vo výrobných podnikoch, kde vykonávali dvojtýždňovú odbornú prax. Vyučujúci koordinovaní Ing. Potočnou postupne vykonali kontroly v podnikoch u 138 študentov. Kontrolovali dodržiavanie bezpečnosti pri práci, pracovné podmienky, dodržiavanie prestávok i pracovnej doby študentov, súčasne sa informovali na pracovnú disciplínu študentov, ich pracovné návyky, spätnú väzbu o postačujúcich odborných kompetenciách v súlade ŠKVP v danom odbore. Výstupy sú súčasťou samostatného hodnotenia Správa o odbornej praxi vypracovaná PaedDr. Antalom, ktorý sa zúčastnil koordinácie odbornej praxe a je vyučujúcim predmetu prax v škole.

Jún: Sledovali sme využívanie rôznych foriem vyučovania, ako sú exkurzie, vyučovanie na pracovisku, poznávacie výlety. Súhrn uskutočnených exkurzií je výstupom samostatného dokumentu Vyhodnotenie výletov, exkurzií za každú predmetovú komisiu. Našou úlohou počas kontroly bola príprava, ktorá pozostávala s informovaného súhlasu rodičov o plánovanej akcii, poučenie žiakov i dozorkonajúcich, podpísanie uvedeného dokumentu poučenými i poučujúcimi, vypracovanie Organizačného zabezpečenia, vypracovaním správy o priebehu akcie a poukázaním na význam, spojitosť s predmetom a cieľ akcie. Uvedené formy sa organizujú na základe dokumentu OVVE, ktorý interne vypracoval PaedDr. Antala a je súčasťou záväzného dokumentu pre ŠKVP.

V závere možno konštatovať, že hospitácie uskutočnené v tomto školskom roku splnili všetky funkcie, a to: poznávaciu, kontrolnú, hodnotiacu, poradenskú a inštruktážnu, vzťahovú.

Vypracovala PaedDr. Viera Tvrdoňová, zast. riaditeľka školy

## Vyhodnocovacie tabuľky za II. polrok šk. roka 2011/2012-PROSPECH

PROSPECH										
ŠKOLA	Poč. tried	Poč. žiakov	PV	%	PVD	P	N	%	Neklasifikovaní 1/2pol	Priemer
SPŠ Nitra, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra	14	358	21	5,87	54	266	17	4,75	0	2,35

**Vypracovala: PaedDr. Tvrdoňová**  
**Telef. kontakt: 037/6510862**

Tabuľka č. 3

### Porovnávacia tabuľka dochádzky a prospechu

**ŠKOLA: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra**

Školský rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Priemerný počet vymeškaných hodín	<b>57,69</b>	<b>54,59</b>	<b>58,25</b>	
Priemerný prospech za školu	2,45	2,25	2,45	2,35

### Príloha č.2

P o č e t								
ne spolu	z toho odborné	multimediálna učebňa	učebne výpočtovej techniky	funkčné počítače	kabinety	autá		
						osobné	iné	autobus
28	14	1	5	129	9	0	0	0

Poznámky:

Vybavenie školy učebnými pomôckami:

Údaje v odhadované v percentuálnom vyjadrení							
DIDAKTICKÁ TECHNIKA (elektron. tabuľa, DVD prehrávač, CD prehrávač, kamera, projektor a iné)		AUDIOVIZUÁLNE POMÔCKY (CD a DVD nosiče, filmy, MP3, mag. pásky atď.)		OSTATNÉ POMÔCKY (modely, makety, stavebnice, obrazy, schémy, skúmanky atď.)		Odborné publikácie, časopisy a literatúra, vybavenie knižnice	
vyhovujúce	zastaralé	vyhovujúce	Zastaralé	vyhovujúce	zastaralé	vyhovujúce	zastaralé
%	%	%	%	%	%	%	%
90	10	95	5	75	25	90	10

### Zapojenie sa školy do projektov v školskom roku 2011/ 2012

Projekty financované zo štrukturálnych fondov EÚ uveďte za celé uplynulé programovacie obdobie. Ostatné projekty (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI, INFOVEK, Otvorená škola, Rozvojové projekty školy, Zdravá škola, Digitálni štúrovci, Grafické systémy, ROADSHOW a ďalšie, uvádzajte len za uplynulý školský rok

### Príloha č.3

Názov školy: Stredná priemyselná škola, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra							
Názov projektu	Celkový finančný prínos pre školu	Spolufinancovanie (Kto a v akej výške poskytol finančné prostriedky)	Doba realizácie (od - do)	Stav projektu			
				Podaný	Schválený	Realizovaný	
				(Vyznačte krížikom)	P	S	R
1. Učebňa kontinuálneho vzdelávania (20 notebookov, 1 dataprojektor, 1 WiFi Router)	9 138,6 €		r. 2009				
2. Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách (3 notebooky, 8 počítačov)	5 000 €		r. 2009	Ne schvál.			

Za správnosť zodpovedá: Ing. Anton Földesy, riaditeľ školy



Príloha č. 4

Tabuľka č.7

**Identifikačný list - športové zariadenia na stredných školách 2011/2012**

Pri príležitosti porady riaditeľov zhromažďujeme materiály o stave športových zariadení na stredných školách v školskom roku 2011 / 2012.

<b>Názov školy: Stredná priemyselná škola</b>							
<b>Adresa: Ulica Fraňa Kráľa 20, NITRA</b>				<b>č.tel.:037/6510862</b>		<b>e- mail: skola@spskralanr.edu.sk</b>	
				<b>Športová škola (áno/ nie)</b>		nie	
<b>Počet žiakov</b>	<b>Počet športov tried 0</b>			<b>Počet žiakov v šport. triedach:</b>			<b>0</b>
<b>358</b>	<b>Zameranie športových tried: 0</b>						
<b>Telocvične</b>	Vlastné označ <b>V</b> V prenájme označ <b>P</b>	Rozmery a vek zariadenia	Bezbariérový Prístup A / N	Vybavenie (výborné priemerné slabé)	Opotrebovanosť (nové zariadenie priemerná veľká)	Rekonštrukcia	
						posledná (uviesť rok)	plánovaná budúca
veľká	V	37x13/9	A	priemerné	priemerná	0	0
gymnastická							
posilňovňa	V	10x9/9	A	priemerné	priemerná	0	0
Iné:							
<b>Bazén</b>	<b>V/P</b>	Rozmery/ vek		Vybavenie	Opotrebovanosť	Rekonštrukcia	
Bezbariérový prístup: (áno, nie)	0						
<b>Vonkajší areál</b>	<b>V/P</b>	Rozmery /vek		Dĺžka	Podklad	Stav /výborný, priemerný, slabý/	
Bežecká dráha	0						

<b>Ihriská /typ/</b>	<b>V/P</b>	Rozmery/ vek		Počet	Podklad	Stav /výborný, priemerný, slabý/
1.	0					
2.						
<b>Iné sektory</b>	<b>V/P</b>	Rozmery/vek		Počet	Podklad	Stav/výborný, priemerný, slabý/
skok do výšky	0					
do diaľky						
vrh diskom						
iné:						

## A/ Vyhodnotenie športových súťaží na stredných školách

Pri príležitosti porady riaditeľov zhromažďujeme materiály o stave športových zariadení na stredných školách v školskom roku 2010 / 2011

<b>Názov školy: Stredná priemyselná škola, NITRA</b>					
<b>Adresa:</b> SPŠ, Ul. Fraňa Kráľa 20, Nitra		Tel. č. 037/6510862		e-mail: skola@spskralanr.edu.sk	
		Typ školy, športová (áno/nie): nie			
<b>Počet žiakov:</b>	Počet športových tried: 0	Počet žiakov v šport. triedach: 0			
<b>358</b>	Zameranie športových tried: 0				
<b>Zapojenosť do športových súťaží a projektov /napr. aj Otvorená škola/</b>					
Názov súťaže, projektu:		Uviesť počty žiakov <b>CH</b> (chlapci) / <b>D</b> (dievčatá)			
		okresná	celoslov.	medzinár.	iné.
1. MO - basketbal		12 CH			
2. MO - volejbal		12 CH			
3. MO - stolný tenis		4 CH			
Spolu:		<b>28 CH</b>			
<b>Umiestnenie na šport. súťažiach /okresné, krajské, celoslovenské, medzinárodné/</b>					
Druh športu:	Názov a typ súťaže /okres, kraj, celoslov., medzinár./	Uviesť mená umiestnených žiakov			
basketbal	okresné kolo	V skupine 3. miesto			
volejbal	okresné kolo	V skupine 4. miesto			
Spolu:					

## B/ Zapojenosť žiakov do záujmových športových krúžkov:

- Tenisový 40
- Volejbalový 15
- Basketbalový 30
- Posilňovací 40